

Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «Центр внешкольной работы «Галактика»
(МБУДО ЦВР «Галактика»)

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МБУДО ЦВР «Галактика»

(протокол от 02.09.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 201 от 04.09.2026 г.

Директор МБУДО ЦВР «Галактика»
_____ Н. П. Агапова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА "ЦЕНТР
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
"ГАЛАКТИКА"
2026.10.19 17:18:36 +07'00'

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Лепим вместе»
художественной направленности
адаптированная**

*Уровень: стартовый
Возраст учащихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 1 год*

Автор-составитель:
Антонюк Анастасия Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Новосибирск 2026

Внутренняя экспертиза проведена на научно-методическом совете. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Протокол № 2 от «30» апреля 2025 г.

Председатель НМС

Якубовская Е.Ф.

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
Пояснительная записка.....	4
<i>Направленность программы</i>	4
<i>Актуальность программы</i>	4
<i>Отличительные особенности программы</i>	4
<i>Адресат программы</i>	5
<i>Объем программы</i>	5
<i>Срок освоения, срок обучения</i>	5
<i>Форма обучения</i>	5
<i>Язык программы</i>	5
<i>Уровень освоения программы</i>	5
<i>Особенности организации образовательного процесса</i>	6
<i>Режим занятий</i>	6
<i>Цель и задачи программы</i>	7
<i>Содержание программы</i>	8
<i>Планируемые результаты программы</i>	10
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
Календарный учебный график.....	11
Условия реализации программы.....	11
Формы аттестации.....	12
Оценочные материалы.....	14
Методические материалы.....	15
Рабочая программа воспитания	18
Список литературы	21
Нормативно-правовое обеспечение программы	21
Приложение 1. Календарный учебный график	24
Приложение 2. Оценочные материалы. Входная диагностика	26
Приложение 3. Оценочные материалы. Текущий контроль	27
Приложение 4. Оценочные материалы. Промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы	28

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Одним из видов декоративно-прикладного творчества является лепка. Из пластических материалов создаются объёмные или рельефные изделия – от миниатюрных игрушек до целых сюжетных композиций. Лепка – универсальная сфера развития детского творчества, так как обладает уникальной возможностью моделирования мира и представлений ребёнка о нём в пространственно-пластичных образах.

Направленность программы – художественная. Программа ориентирована на развитие творческого потенциала обучающихся в процессе овладения техникой лепки из пластилина и соленого теста, что позволяет развивать их общую и эстетическую культуру, духовность и нравственность.

Актуальность программы

Актуальность обучения лепке из пластилина и солёного теста для детей с ОВЗ обусловлена необходимостью коррекции психомоторного развития. Занятия лепкой способствуют развитию мелкой моторики, речи, наблюдательности и фантазии, а также помогают восстановить утраченные способности.

В процессе обучения предполагается расширение общего кругозора детей, адаптация к условиям деятельности в коллективе, развитие основных психических качеств личности, творческих способностей и первичных художественных навыков. Программа предоставляет учащимся возможность получить за короткий срок разнообразные навыки работы с пластичными материалами, социальные и коммуникативные компетенции. Всё это делает программу «Лепим вместе», востребованной среди детей и родителей, что позволяет решать ещё одну из приоритетных государственных задач – широкий охват детей дополнительным образованием.

Отличительные особенности программы

Программа адаптирована к условиям обучения лепке детей с ОВЗ. Занятиях по программе «Лепим вместе» доступны ребятам с такими нозологиями как: ТНР, ЗРП, УО. Так как все дети с ОВЗ испытывают трудности с усвоением учебного материала, занятия проводятся в микро-группах. Это позволяет достигнуть максимальной индивидуализации обучения.

В структуру программы «Лепим вместе» включены два содержательных блока: «Лепка из пластилина», «Лепка из солёного теста», что позволяет учащимся за один год познакомиться с различными материалами и попробовать себя в различных техниках. А также получить широкий спектр

навыков лепки и использования специальных инструментов.

В программе используется принцип коррекционной направленности. Он реализуется в подборе доступного детям содержания, предметов для лепки.

Базовую методическую основу программы составляет работа Бабаевой А. С. «Основы лепки».

Программа включает формы и содержание общения совместной деятельности ребенка в семье и образовательном учреждении.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 7 – 11 лет, имеющих статус ОВЗ и соответствующее заключение ПМПК. А именно, для таких нозологий как Задержка психического развития, Трудные нарушения речи, Умственная отсталость.

Для детей с ЗПР в возрасте 7-11 лет наиболее характерны такие особенности как: низкая работоспособность, неустойчивость внимания, отставание в развитии всех форм мышления, низкий навык самоконтроля своеобразное поведение, также возможны дефекты звукопроизношения.

У детей с ТНР в возрасте 7-11 лет преимущественно наблюдается: невнятная речь, неправильное произношение звуков, замедленное развитие словесно-логического мышления и двигательной сферы, ослабленность локомоторных функций, неустойчивость внимания. Не редко присущие такие особенности как: низкая мотивация к продуктивной деятельности, неуверенность в собственных возможностях, затрудненное формирование саморегуляции и самоконтроля.

Особенности детей с УО в возрасте 7-11 лет заключаются в: нарушении общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудностях формирования двигательных автоматизмов, неустойчивости внимания, слабой устойчивости, нарушении восприятия, слабости памяти. Также встречается слоборазвитость речи, сниженное наглядно-образное и отсутствие словесно-логического мышления.

Объем программы

Общее количество учебных часов – 72.

Срок освоения, срок обучения

Программа «Лепим вместе» рассчитана на **один год** обучения с сентября по май.

Форма обучения – очная.

Язык программы

Программа реализуется на русском языке.

Уровень освоения программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Формой реализации образовательной программы является традиционная модель, которая представлена линейной последовательностью освоения её содержания в течение всего срока реализации.

В творческое объединение «Лепим вместе» принимаются учащиеся по принципу добровольности, с соблюдением всех правил, обозначенных в локальных актах ЦВР «Галактика».

Программа адаптирована для детей со статусом ОВЗ с ТНР, ЗРП, УО.

Занятия по программе проходят в учебных группах от 5 до 6 человек в зависимости от выявленных отклонений в развитии. Набор в учебные группы происходит в сентябре каждого учебного года. При наличии соответствующего заключения ПМПК. Возможен донабор детей в середине учебного года при наличии свободных мест.

Формирование групп происходит с учётом возраста учащихся. Возможен вариант создания разновозрастных групп.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет 45 мин. Перерыв между учебными занятиями составляет 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Цель и задачи программы

Цель – формирование у детей с ОВЗ 7-11 лет навыков работы с пластилином и солёным тестом в ходе индивидуальной и совместной творческой деятельности.

Предметные задачи

- познакомить с основными теоретическими понятиями курса (объём, рельеф, пластическая масса и др.);
- познакомить с приёмами работы с пластическими материалами (пластилин, соленое тесто) и инструментами;
- способствовать формированию у учащихся саморегуляции и самоконтроля в практической творческой деятельности по созданию изделий из пластилина и солёного теста на заданную тему.

Личностные задачи

- развивать познавательную и учебную мотивацию;
- формировать у учащихся ответственное отношение к учению;
- формировать у учащихся основы гражданской и культурной идентичности.

Метапредметные задачи

- способствовать развитию наглядно-образного и словесно-логического мышления в ходе практической работы;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе творческой деятельности;
- способствовать формированию у учащихся норм социального поведения.

Коррекционные задачи

- развивать общую и мелкую моторику путём практической творческой работы с пластическими материалами;
- способствовать развитию направленного внимания, устойчивого восприятия, памяти, усидчивости;
- способствовать коррекции звукопроизношения и развитию речи.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Введение в программу				
1.1	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
2.	Раздел 2. Лепка из пластилина				
2.1	Объёмная лепка	2	16	20	Наблюдение
2.2	Рельефная лепка	2	16	20	Наблюдение
3.	Раздел 3. Лепка из солёного теста				
3.1	Рельефная лепка	2	12	14	Творческое задание
3.2	Объёмная лепка	2	10	12	Творческое задание
5.	Раздел 4. Конкурсно–выставочная деятельность				
6.1	Выставочная деятельность	1	1	2	Беседа
6.	Раздел 5. Диагностика результативности				
7.1	Диагностика результативности освоения программы	1	1	2	Тестирование
	Итого часов	11	61	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу: содержание и порядок работы. Техника безопасности. Рабочие материалы. Лепка, основные приёмы использования материалов и инструментов.

Практика: лепка основных элементов, необходимых в дальнейшей работе. Лепка-знакомство – изображение любимого персонажа (входная диагностика).

Раздел 2. Лепка из пластилина

Тема 2.1 Объёмная лепка

Теория: Знакомство с объёмом, первоначальные навыки передачи объёма.

Практика: лепка объёмных животных, предметов быта из простых объёмных

форм: шара, конуса, цилиндра и др.

Тема 2.2 Рельефная лепка

Теория: знакомство с приёмами лепки из жгутиков, шариков, варианты заполнения фона и деталей изображения.

Практика: копирование изображения на картон, лепка жгутиков из пластилина нужного цвета и размера, заполнение фона и деталей рисунка.

Раздел 3. Лепка из солёного теста

Тема 3.1 Рельефная лепка.

Теория: Изучение видов рельефной лепки, знакомство с выполнением невысокого рельефного изображения.

Практика: Создание рельефных изделий на плоскости в разных техниках.

Тема 3.2 Объёмная предметная лепка

Теория: закрепление знаний, связанных с понятием «объём», особенности объёмных изделий из солёного теста.

Практика: выполнение объёмной комбинированной работы по заданной теме.

Раздел 4. Конкурсно-выставочная деятельность

Тема 4.1. Выставочная и конкурсная деятельность.

Теория: правила организации выставок и участия в конкурсах.

Практика: участие в выставочной и конкурсной деятельности в рамках объединения, ЦВР, района, города.

Раздел 5. Диагностика результативности

Тема. 5.1. диагностика результативности освоения программы.

Практика: Групповая работа над проектной задачей. Рефлексия по итогам учебного года.

Планируемые результаты программы

Предметные результаты

К концу обучения по программе учащийся *будет знать*:

- основные теоретические понятия курса: объем, пропорции, плоскость, рельеф, композиция.

Будет уметь:

- пользоваться приёмами работы с пластическими материалами (пластилин, соленое тесто) и инструментами;
- применять навыки лепки в практической творческой деятельности по созданию изделий из пластилина и солёного теста на заданную тему.

Личностные результаты

К концу обучения по программе учащийся демонстрирует положительную динамику в:

- проявлении познавательной и учебной мотивации;
- ответственном отношении к учению;
- понимании основ гражданской и культурной идентичности.

Метапредметные результаты

К концу обучения по программе учащийся демонстрирует положительную динамику в:

- развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления в ходе практической работы;
- формировании навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе творческой деятельности;
- усвоении норм социального поведения.

Коррекционные результаты

К концу обучения по программе учащийся демонстрирует положительную динамику в:

- развитии общей и мелкой моторики путём практической творческой работы с пластическими материалами;
- развитии направленного внимания, устойчивого восприятия, памяти, усидчивости;
- развитии речи и навыков звукопроизношения.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Вариант 1						
1 год обучения	01 сентября	31 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе «Лепим вместе» и составляется ежегодно для каждой учебной группы (Приложение 1).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы имеется:

- светлая аудитория;
- учебные столы и стулья;
- мебель для хранения инструментов, материалов и детских работ;
- клеёнка;
- ёмкость для замешивания солёного теста;
- классная доска;
- доступ к сети интернет;
- компьютер и мультимедийная аппаратура;
- методический фонд.

Каждый учащийся имеет индивидуальные художественные материалы и инструменты для работы с пластилином: планшет для лепки, стеки, пластилин, контейнер/пакет для транспортировки готовых изделий; материалы для работы с солёным тестом: соль, мука пшеничная; дополнительные материалы по необходимости.

Информационное обеспечение:

- тематические наглядные пособия (фотографии животных, растений, объектов окружающей среды и др.), образцы работ, выполненные педагогом и учащимися;

- интернет-источники необходимые для реализации программы, такие как:

– официальный сайт Навигатора Дополнительного образования
<https://navigator.edu54.ru/directivities?municipality=1&organizer=147&sort=recommend&pageSize=39&pageNumber=1;>

– официальный сайт Новосибирского Государственного художественного музея <https://www.nsartmuseum.ru/>;

– группы в социальной сети ВКонтакте, посвящённые теме лепке из пластических материалов https://vk.com/mk_polimernaya_glina.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Лепим вместе» с учащимися занимается педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое и специальное (профильное) художественное образование. А также знания в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В проведении культурно-массовых мероприятий в рамках программы могут участвовать педагоги-организаторы ЦВР «Галактика» и другие педагогические работники.

Формы аттестации

Уровень достижения предметных и метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения следующих контролей:

- *Входная диагностика* проводится с группой учащихся на первом занятии.
- *Текущий контроль* проводится по завершению разделов программы.
- *Промежуточная аттестация* проводится за первое полугодие и включает в себя диагностику теоретических знаний и практических умений и навыков, фиксацию личностных и метапредметных результатов.
- *Аттестация по итогам освоения программы* осуществляется в конце обучения по программе в форме мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты фиксируются в середине и по окончании учебного года по 2 основным блокам оцениваемых параметров:

- теоретическая подготовка;
- практическая подготовка.

Формы и методы оценки: педагогический анализ.

Оценка **метапредметных результатов** проводится в середине и по окончании учебного года.

Формы и методы оценки: включенное педагогическое наблюдение в процессе занятий и во внеучебной деятельности.

Оценка **личностных результатов** проводится в середине и по окончании учебного года.

Формы и методы оценки: включенное педагогическое наблюдение на занятиях и во внеучебной деятельности.

Для оценки результатов обучения по программе используются критерии, показатели и индикаторы эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ, разработанные на основе методики Поволяевой М.Н., Поповой И.Н. (Приложение 4).

Оценочные материалы

Входная диагностика

1. Вопросы для беседы с родителями (Приложение 2);
2. Алгоритм педагогического анализа (Приложение 2);
3. Диагностики уровня знаний и художественных навыков учащихся:
Лепка-знакомство – лепка из пластилина любимого персонажа (Приложение 2).

Текущий контроль

Организуется по каждому разделу учебного плана программы в процессе его реализации.

1. Вопросы для беседы по теме «Введение в программу» (Приложение 3).
2. Алгоритм педагогического наблюдения по разделу «Лепка из пластилина» (Приложение 3).
3. План анализа выполнения творческих заданий по разделу «Лепка из солёного теста» (Приложение 3).
4. Вопросы для беседы по теме «Выставочная деятельность» (Приложение 3).

Промежуточный контроль и аттестация по итогам освоения программы

Предметные результаты

Для всесторонней оценки знаний и умений учащихся педагогом проводится анализ творческих работ в конце каждого учебного раздела программы (Приложение 4).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программ оцениваются в ходе организованного педагогического наблюдения за детьми в процессе их учебно-творческой деятельности на основе алгоритма педагогического наблюдения за сформированностью метапредметных результатов в процессе выполнения учащимися практической задачи (Приложение 4).

Личностные результаты

Уровень достижения личностных результатов оценивается в ходе педагогического наблюдения за учащимися с опорой на алгоритм педагогического наблюдения личностных результатов программы (Приложение 4).

Методические материалы

Методы обучения

1. Объяснительно-иллюстративный

- поэтапное предъявление учебного материала;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве.

2. Репродуктивный

- создание композиций по описанию;
- выполнение композиций из форм, отвлечённых от изображения конкретного предмета;
- лепка с натуры, по памяти.

3. Творческий

- проведение выставок, творческих вечеров совместно с родителями;
- выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ.

Педагогические технологии

- Коррекционно-развивающая технология: ориентация учебного процесса на развитие компенсаторных механизмов личности ребёнка, обеспечивающих усвоение им знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной социализации.

- Технология разноуровневого обучения: организация учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учащимися учебного материала. Глубина и сложность теоретических знаний и практических умений и навыков по одной теме различна, что даёт возможность каждому ребёнку по-своему овладеть учебным материалом.

- Технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребёнка. В её основе постановка немного более сложной задачи для учащихся, чем они могут выполнить на данный момент. В ходе её решения у учащихся активизируется процесс мышления.

Формы организации учебного занятия

- практикум;
- выставка;
- игра.

Алгоритм учебного занятия

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения предыдущего материала. Задания на выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка задания для самостоятельной работы (творческого, практического) или проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный: подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие виды деятельности:

- *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

- *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

- *Закрепление знаний и способов действий.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

- *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются задания, различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап–итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап–рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей. В каждой конкретной ситуации предложенный алгоритм будет варьироваться, уточняться, детализироваться.

Методические и дидактические материалы к разделам программы

Раздел программы	Методические материалы
Вводное занятие. Техника безопасности.	Дидактические материалы: правила по технике безопасности, иллюстративный материал. Оборудование: столы, стулья.
Лепка из пластилина	Дидактические материалы: методический фонд и раздаточные материалы (шаблоны, инструкционные карты заданий, образцы изделий, фотоматериал). Оборудование: столы, стулья, клеёнка. Материалы и инструменты: пластилин, стеки, дощечка для лепки; природные подручные материалы.
Лепка из солёного теста	Дидактические материалы: методический фонд и раздаточные материалы (шаблоны, инструкционные карты заданий, образцы изделий, фотоматериал). Оборудование: столы, стулья, клеёнка, миска для замешивания теста. Материалы и инструменты: соль, мука, вода; пищевые красители, гуашь; кисти, стеки, дощечка для лепки.
Выставочная деятельность	Оборудование: столы, рамки, стенды. Материалы и инструменты: скотч, ножницы.

Рабочая программа воспитания

Особенности воспитательного процесса в творческом объединении

В учебных группах творческого объединения «Лепим вместе» занимается по 6 человек. Соотношение мальчиков и девочек в группе примерно одинаковое. Программа реализуется в основном здании ЦВР «Галактика». Обязательным педагогическим условием формирования детского коллектива установление благоприятной атмосферы на занятиях.

При планировании воспитательных мероприятий особое внимание уделяется личностным особенностям и образовательным потребностям учащихся. Организация учебной деятельности на занятии строится на сочетании индивидуальной работы детей, совместной творческой деятельности с родителями и совместной деятельности детей друг с другом под руководством педагога.

Воспитательная работа является логическим продолжением учебного процесса, затрагивает каждого учащегося творческого объединения, ориентирована преимущественно на использование воспитательного потенциала учебных занятий.

Цель и задачи воспитания

Цель: формирование у детей с ОВЗ 7-11 лет представления о общечеловеческих ценностях, гражданственности, нравственной и эстетической культуре России.

Задачи:

- развивать познавательную и учебную мотивацию;
- формировать у учащихся ответственное отношение к учению;
- формировать у учащихся основы гражданской и культурной идентичности.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы ЦВР «Галактика». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Содержание мероприятий решает задачи:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания.

Формы проведения воспитательных мероприятий

Название модуля	Виды, формы и содержание деятельности
-----------------	---------------------------------------

Учебное занятие	• тематические занятия, беседы
Организация жизнедеятельности детского объединения	• информационно-просветительские: выставки, тематические программы • игры.
Ключевые общие дела учреждения	• социально-значимые и праздничные события • конкурсы внутри учреждения
Работа с родителями	• родительские собрания • индивидуальные и групповые консультации • совместные занятия
Социокультурная деятельность	• занятия-погружения • открытые городские творческие выставки, конкурсы
Предметно-эстетическая среда	• оформление информационных стендов выставки
Медиапространство	• официальный сайт учреждения; • группа ЦВР «Галактика» ВКонтакте

Методы воспитательного воздействия (классификация Ю. К. Бабанского)

Методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа; пример.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации, общественное мнение.

Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков), наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Календарный план воспитательной работы

Название события, мероприятия	Направление воспитательной работы	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Тематическое занятие «Здоровый образ жизни»	Формирование культуры здорового образа жизни	январь	Тематическое занятие	Повышение уровня благоприятного отношения учащихся к ЗОЖ; фотоотчёт
Выставка творческого объединения «Лепим вместе»	Эстетического воспитания	апрель	Выставка	Знакомство учащихся с выставочной деятельностью; фотоотчёт, статья на сайт МБУДО ЦВР

				«Галактика»
Участие в праздновании Нового года	Приобщения детей к культурному наследию	декабрь	Праздник	Погружение учащихся в традиции празднования Нового года в России; фотоотчёт
Родительские собрания	Гражданского воспитания	сентябрь	Родительское собрание	Протокол родительского собрания
Индивидуальные и групповые консультации	Духовно - нравственного воспитания	В течение года	Консультация	Формирование и поддержание благоприятной атмосферы на занятиях
Занятие-погружение «Праздник Победы в нашей культуре»	Патриотического воспитания	май	Занятие-погружение	Повышение уровня патриотического самосознания учащихся; фотоотчёт

Планируемые результаты воспитания

К концу обучения учащийся проявляет положительную динамику в:

- формировании познавательной и учебной мотивации;
- формировании ответственного отношения к учению;
- формировании основы гражданской и культурной идентичности.

Система диагностики воспитательных результатов по Рабочей программе воспитания напрямую связана с системой мониторинга результативности освоения программы в целом.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. **Российская Федерация. Законы.** Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ [принят Государственной Думой 03 июля 1998 г. : одобрен Советом Федерации 09 июля 1998 г.] // КонтурНорматив: офиц. сайт. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504880> _____ (дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.
2. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // КонтурНорматив: офиц. сайт. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=505840> (дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.
3. **Российская Федерация. Указы президента.** Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 // Президент России: офиц. сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (дата обращения: 23.06.2026). - Текст: электронный.
4. **Российская Федерация. Постановления.** Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 [зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855] // Гарант: офиц. сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/414229139/?ysclid=mqroyis1ex94524947> (дата обращения: 23.06.2026). - Текст: электронный.
5. **Российская Федерация. Постановления.** Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 [зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296] // Официальное опубликование правовых актов: офиц. сайт URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022?ysclid=lwipz2kvb2423165204> (дата обращения: 23.06.2026). - Текст: электронный.
6. **Российская Федерация. Распоряжения.** Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р // Правительство России: офиц. сайт. URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.
7. **Российская Федерация. Приказы.** Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467[зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2019 № 56722] //Банк документов министерства просвещения РФ: офиц. сайт. – URL <https://docs.edu.gov.ru/document/68ab95d94aff334dd86625ce304d49eb/?ysclid=mqrvng1g4t336422022> (дата обращения:23.06.2026). - Текст: электронный.

8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых": Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н [зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403] // КонтурНорматив: офиц. сайт. – URL <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=mqrvwnk23c831028260> (дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.

9. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 [зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226] // КонтурНорматив: офиц. сайт. URL <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432492> (дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.

10. Город Новосибирск. Уставы. Устав МБУДО ЦВР «Галактика» [утверждён приказом начальника Департамента образования мэрии города Новосибирска от 17.07.2021 г. № 0628 – од]// ЦВР Галактика: офиц. сайт. – URL: <https://galatikansk.edu.site.ru/sveden/files/3eddf536638c687de0a818416d8ef51d.pdf> (дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.

11. Город Новосибирск. Локальные акты. Локальные нормативные акты МБУДО ЦВР «Галактика» // ЦВР Галактика: офиц. сайт. – URL: <https://galaktikansk.edusite.ru/mmagic.html?page=/sveden/document.html> (дата обращения: 22.03.2026). - Текст: электронный.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по внедрению единых подходов к разработке, продвижению и внутренней оценке качества дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях Новосибирской области/ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», региональный модельный центр дополнительного образования детей Новосибирской области – Новосибирск, 2026. – 28 с. – URL: <https://clck.ru/3UNZMY> (дата обращения: 22.06.2026). – Текст электронный.

2. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»/ Министерство просвещения России, – Москва: 2026 г. – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026

№ АБ-254/06 – URL: <https://clck.ru/3UHeUN> (дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.

3. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ методические рекомендации / ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания – Москва: 2023 г. – 20 с. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf?ysclid=lwiu4oz9ue600168176> (дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный

Литература для педагога

1. Ветлугина, Н.А. Основные проблемы художественного творчества детей / Н.А. Ветлугина. - Москва: Педагогика, 1972. - 287 с.
2. Горичева, В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина: Популярное пособие для родителей и педагогов / В.С. Горичева, М. И. Нагибина. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 192 с. – ISBN 5-8133-0012-0.
3. Зими́на, Н.А. Развитие творческого воображения детей на лепке /Н.А. Зими́на // Воспитание детей дошкольных учреждений, 2010. - С. 49-57.
4. Кард, В. А. Пластилин : Игрушки из пластилина / В. Кард, С. Петров. - Москва : РИПОЛ КЛАССИК : Валери СПД, 2001. - 126, [1] с. : ил.; 24 см. - (Энциклопедия рукоделия) – ISBN 5-7905-1124-4.
5. Козырева О. А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). метод. пособие – 2017
6. Крыжановская Л. М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. учеб. пособие - 2018
7. Лыкова, И.А. Лепим, фантазируем, играем/ И.А. Лыкова. - Москва : Карапуз, 2004. - 80 с. – ISBN 5-89144-151-9.

Литература для учащихся и родителей

1. Горичева, В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина: Популярное пособие для родителей и педагогов / В.С. Горичева, М.И. Нагибина. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 192 с. – ISBN 5-8133-0012-0.
2. Лепилов, К.М. Лепка в семье и в школе: Пособие для воспитателей и преподавателей / К.М. Лепилов. – Санкт Петербург: Нева, 2012. - 32 с.

Приложение 1. Календарный учебный график

Группа № 1.1

№	Дата	Тема	Часы			Форма контроля/ аттестации
			Теория	Практика	Всего	
1.		Вводное занятие	1	0	1	Беседа
2.		Вводное занятие	0	1	1	Беседа
3.		Объёмная лепка	1	0	1	Наблюдение
4.		Объёмная лепка	0	1	1	Наблюдение
5.		Объёмная лепка	0	1	1	Наблюдение
6.		Объёмная лепка	0	1	1	Наблюдение
7.		Объёмная лепка	0	1	1	Наблюдение
8.		Объёмная лепка	0	1	1	Наблюдение
9.		Объёмная лепка	0	1	1	Наблюдение
10.		Объёмная лепка	0	1	1	Наблюдение
11.		Объёмная лепка	0	1	1	Наблюдение
12.		Объёмная лепка	1	0	1	Наблюдение
13.		Объёмная лепка	0	1	1	Наблюдение
14.		Объёмная лепка	0	1	1	Наблюдение
15.		Объёмная лепка	0	1	1	Наблюдение
16.		Объёмная лепка	0	1	1	Наблюдение
17.		Объёмная лепка	0	1	1	Наблюдение
18.		Объёмная лепка	0	1	1	Наблюдение
19.		Объёмная лепка	0	1	1	Наблюдение
20.		Объёмная лепка	0	1	1	Наблюдение
21.		Объёмная лепка	0	1	1	Наблюдение
22.		Объёмная лепка	0	1	1	Наблюдение
23.		Рельефная лепка	1	0	1	Наблюдение
24.		Рельефная лепка	0	1	1	Наблюдение
25.		Рельефная лепка	0	1	1	Наблюдение
26.		Рельефная лепка	0	1	1	Наблюдение
27.		Рельефная лепка	0	1	1	Наблюдение
28.		Рельефная лепка	0	1	1	Наблюдение
29.		Рельефная лепка	0	1	1	Наблюдение
30.		Рельефная лепка	0	1	1	Наблюдение
31.		Рельефная лепка	0	1	1	Наблюдение
32.		Рельефная лепка	0	1	1	Наблюдение
33.		Рельефная лепка	1	0	1	Наблюдение
34.		Рельефная лепка	0	1	1	Наблюдение
35.		Рельефная лепка	0	1	1	Наблюдение
36.		Рельефная лепка	0	1	1	Наблюдение
37.		Рельефная лепка	0	1	1	Наблюдение
38.		Рельефная лепка	0	1	1	Наблюдение
39.		Рельефная лепка	0	1	1	Наблюдение
40.		Рельефная лепка	0	1	1	Наблюдение
41.		Рельефная лепка	0	1	1	Наблюдение
42.		Рельефная лепка	0	1	1	Наблюдение

43.		Рельефная лепка	1	0	1	Творческое задание
44.		Рельефная лепка	0	1	1	Творческое задание
45.		Рельефная лепка	0	1	1	Творческое задание
46.		Рельефная лепка	0	1	1	Творческое задание
47.		Рельефная лепка	0	1	1	Творческое задание
48.		Рельефная лепка	0	1	1	Творческое задание
49.		Рельефная лепка	0	1	1	Творческое задание
50.		Рельефная лепка	1	0	1	Творческое задание
51.		Рельефная лепка	0	1	1	Творческое задание
52.		Рельефная лепка	0	1	1	Творческое задание
53.		Рельефная лепка	0	1	1	Творческое задание
54.		Рельефная лепка	0	1	1	Творческое задание
55.		Объёмная лепка	1	0	1	Творческое задание
56.		Объёмная лепка	0	1	1	Творческое задание
57.		Объёмная лепка	0	1	1	Творческое задание
58.		Объёмная лепка	0	1	1	Творческое задание
59.		Объёмная лепка	0	1	1	Творческое задание
60.		Объёмная лепка	0	1	1	Творческое задание
61.		Объёмная лепка	1	0	1	Творческое задание
62.		Объёмная лепка	0	1	1	Творческое задание
63.		Объёмная лепка	0	1	1	Творческое задание
64.		Объёмная лепка	0	1	1	Творческое задание
65.		Объёмная лепка	0	1	1	Творческое задание
66.		Объёмная лепка	0	1	1	Творческое задание
67.		Выставочная деятельность	1	0	1	Беседа
68.		Выставочная деятельность	0	1	1	Беседа
69.		Выставочная деятельность	0	1	1	Беседа

70.		Выставочная деятельность	0	1	1	Беседа
71.		Диагностика результативности освоения программы	1	0	1	Тестирование
72.		Диагностика результативности освоения программы	0	1	1	Тестирование
		Итого	11	61	72	

Приложение 2

Приложение 2. Оценочные материалы. Входная диагностика

Вопросы для беседы с родителями

1. Что вы в данное время делаете за ребенка?
2. Хорошо ли научился ваш ребенок пользоваться туалетом?
3. С кем и в каких условиях ребёнок вступает в коммуникацию?
4. Насколько хорошо развита речь?
5. Какие навыки ваш ребенок хочет и готов освоить?
6. Какие навыки вы хотели бы сформировать у ребенка?

Алгоритм педагогического анализа

1. Общие сведения о ребенке (ФИО, дата рождения);
2. Нозология (название или код) и состояние здоровья;
3. Особенности внешнего вида ребенка
4. Общая моторика, мелкая моторика;
5. Состав, тип семьи;
6. Характер взаимоотношений родителей с ребенком;
7. Познавательная сфера ребенка (внимание, память мышление);
8. Состояние знаний ребенка в зависимости от предметной области;
9. Особенности мотивационной сферы;
10. Характеристика особенностей речи, учебной и внеучебной деятельности;
11. Особенности коммуникативной сферы;
12. Особенности эмоциональной сферы.

Диагностика уровня знаний и художественных навыков учащихся

Лепка-знакомство. Педагог даёт учащимся задание слепить из пластилина любимого персонажа из книги либо мультфильма. Для определения уровня развития художественных навыков и мелкой моторики.

Приложение 3. Оценочные материалы. Текущий контроль

Вопросы для беседы с учащимися по теме «Введение в программу»:

1. Знакомы с пластилином?
2. Лепили ли вы раньше дома? Если да, то как часто?
3. Что или кого лепили?

Алгоритм педагогического наблюдения по разделу «Лепка из пластилина»

В процессе выполнения заданий по темам педагог обращает внимание на:

- Организацию рабочего места;
- Степень аккуратности учащихся в процессе работы;
- Правильность использования инструментов;
- Сосредоточенность учащихся на занятии;
- Размер изделия, соответствие поставленной учебной задаче;

Результаты педагогического наблюдения фиксируются в таблицах 4, 5. и используются в процессе мониторинга при аттестации по итогам освоения программы.

План анализа выполнения творческих заданий «Лепка из солёного теста»

При анализе творческих работ учащихся педагог обращает внимание на:

- Аккуратность исполнения и наличие детализировки изделий;
- Гармоничность цветового решения;
- Смысловое наполнение;
- Оригинальность;
- Целостность, завершённость образа.

Вопросы для беседы с учащимися по теме «Выставочная деятельность»:

1. Как вы сами оцениваете свои работы, которые будут на выставке?
2. На какую тему было бы интересно провести выставку?
3. Какая из всех выставок, которые вы видели в нашем Центре, понравилась вам больше всего и почему?

Приложение 4. Оценочные материалы. Промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы

Предметные результаты

Предметные результаты оцениваются в соответствии с разработанными критериями, разделёнными на «Теоретическую подготовленность по программе» и «Практическую подготовленность по программе» см. Таблица 1.

Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 3 по одному или нескольким показателям. При наличии нескольких показателей определяется среднее арифметическое. Полученные результаты заносятся в Протокол №1.

Таблица 1.

Результативность обучения по программе *Критерий оценки «Теоретическая подготовленность по программе»*

№	Показатели	Единица измерения (баллы)	Индикаторы
1.	Овладение основными понятиями: объем, пропорции, плоскость, рельеф, композиция	1-3	– низкий уровень: учащийся практически не владеет основными понятиями курса - 1; – средний уровень: учащийся с помощью педагога может объяснить значение большинства понятий - 2; – высокий уровень: учащийся знает основные понятия курса и может объяснить их значение - 3.

Критерий оценки «Практическая подготовленность по программе»

№	Показатели	Единица измерения (баллы)	Индикаторы
1.	Умение пользоваться приёмами работы с пластическими материалами и инструментами для лепки	1-3	– низкий уровень: учащийся слабо понимает назначение инструментов, практически не способен применять приёмы работы с пластическими материалами - 1; – средний уровень: учащийся знает о назначении, но слабо ориентируется в правилах применения инструментов для лепки, с помощью педагога способен применять приёмы работы с пластическими материалами - 2; – высокий уровень: учащийся знает и верно понимает назначение инструментов для лепки, большинство правил работы с ними; способен пользоваться приёмами работы с пластическими материалами - 3

2.	Умение применять навыки лепки в практической творческой деятельности по созданию изделий из пластилина и солёного теста на заданную тему	1-3	- низкий уровень: учащийся испытывает серьёзные затруднения в применении навыков лепки, работать на заданную тему способен только при активном участии педагога - 1; - средний уровень: учащийся испытывает незначительные затруднения в применении навыков лепки, способен работать на заданную тему при помощи педагога - 2; - высокий уровень: учащийся способен применять навыки лепки, работать на заданную тему по инструкции педагога - 3.
----	--	-----	--

**Протокол №1. Предметные результаты обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Лепим вместе»**

группа № ____

№ п/п	Критерии Ф.И. учащегося	Уровень теоретической подготовки учащихся (средний балл по нескольким показателям)	Уровень практической подготовки учащихся (средний балл по нескольким показателям)	Итого	Средний бал
1					
2					
3					
Итого по группе:					

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты фиксируются в процессе выполнения учащимися проектной задачи.

Результаты педагогического наблюдения в процессе выполнения практической задачи соотносятся с оценочными индикаторами см. Таблица 2 оцениваются в баллах от 1 до 3 и заносятся в Протокол № 2.

Таблица 2.

Результативность обучения по программе

Критерий оценки: «Метапредметные результаты освоения программы»

№	Показатели	Единица измерения (баллы)	Индикаторы
1.	Сформированность наглядно-образного и словесно-логического мышления в ходе практической работы	1-3	- низкий уровень: слабая динамика развития процессов мышления, испытывает затруднения в ходе практической работы - 1; - средний уровень: в ходе практической работы с помощью педагога опирается на наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление развито слабо - 2; - высокий уровень: в ходе практической работы опирается на наглядно-образное и словесно-логическое мышление - 3.
2.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе творческой деятельности	1-3	- низкий уровень: учащийся испытывает серьёзные затруднения в коммуникации со взрослыми и сверстниками - 1; - средний уровень: учащийся испытывает затруднения в коммуникации со сверстниками, но способен к сотрудничеству со взрослыми - 2; - высокий уровень: учащийся испытывает затруднения в коммуникации, но способен к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в процессе творческой деятельности - 3.
3.	Степень усвоения норм социального поведения	1-3	- низкий уровень: учащийся испытывает серьёзные поведенческие трудности на занятии - 1; - средний уровень: у учащегося присутствуют некоторые затруднения в поведении на занятии, недостаточно сформировано представление о норме поведения - 2; - высокий уровень: имеет представление о нормах социального поведения и способен с помощью взрослых их соблюдать с помощью взрослых - 3.

**Протокол №2. Метапредметные результаты обучения по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Лепим вместе»**

группа № ____

№ п/п	Показатели	Ф.И. учащегося	Сформированность наглядно-образного и словесно-логического мышления в ходе практической работы	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе творческой деятельности	Степень усвоения норм социального поведения	Итого	Средний бал
1.							
2.							
3.							
Итого по группе:							

Личностные результаты

Педагогическое наблюдение организуется относительно показателей по критерию «Личностные результаты освоения программы» с учётом результатов педагогического наблюдения, организуемого в процессе текущего контроля. Результаты педагогического наблюдения соотносятся с соответствующими индикаторами см. Таблица 3.

Каждый показатель оценивается в баллах от 1 до 3. При наличии нескольких показателей определяется среднее арифметическое. Полученные результаты по каждому учащемуся заносятся в Таблицу 4.

Таблица 3.

Результативность обучения по программе *Критерий оценки: «Личностные результаты освоения программы»*

№	Показатели	Единица измерения (баллы)	Индикаторы
1.	Положительная динамика в проявлении познавательной и учебной мотивации	1-3	- низкий уровень: у учащегося слабо развита познавательная и учебная мотивация, требует контроля и руководства педагога и родителя - 1; - средний уровень: учащийся способен вовлекаться в процесс занятия при постоянной мотивации со стороны педагога- 2; - высокий уровень: у учащегося частично сформирована внутренняя мотивация к учебной и познавательной деятельности - 3.
2.	Сформированность ответственного отношения к учению	1-3	- низкий уровень: учащийся безответственно относится к обучению, требует контроля и руководства педагога и родителя - 1; - средний уровень: учащийся способен ответственно относится к учению только при поддержке и контроле со стороны педагога и/или родителя - 2; - высокий уровень: учащийся достаточно ответственно относится к учению при поддержке педагога - 3.
3.	Понимание основ гражданской и культурной идентичности	1-3	- низкий уровень: отсутствие у учащегося понимания о гражданской и культурной идентичности – 1; - средний уровень: учащийся испытывает затруднения в понимании понятий гражданской и культурной идентичности – 2; - высокий уровень: учащийся способен с помощью педагога понимать основы гражданской и культурной идентичности – 3.

**Протокол №3. «Личностные результаты обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Лепим вместе»**

группа № ____

№ п/ п	Показатель Ф.И. учащегося	Положительная динамика в проявлении познавательной и учебной мотивации	Сформированность ответственного отношения к учению	Понимание основ гражданской и культурной идентичности	Итого	Средний бал
1						
2						
Итого по группе:						

Коррекционные результаты

Коррекционные результаты оцениваются в соответствии с разработанными критериями. Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 3 по нескольким показателям. При наличии нескольких показателей определяется среднее арифметическое. Полученные результаты заносятся в Протокол № 4. Коррекционные результаты фиксируются в процессе выполнения учащимися учебных задач.

Результативность обучения по программе

Критерий оценки: «Коррекционные результаты освоения программы»

№	Показатели	Единица измерения (баллы)	Индикаторы
1.	Степень развитости общей и мелкой моторики путём практической творческой работы с пластическими материалами	1-3	– низкий уровень: слабая динамика в развитии общей и мелкой моторики, учащийся не способен вылепливать мелкие детали - 1; – средний уровень: развита общая моторика, слабо развита мелкая моторика рук; учащийся способен вылепливать мелкие детали только при активном участии педагога - 2; – высокий уровень: достаточно развита общая и мелкая моторика; учащийся способен вылепливать мелкие детали

			по инструкции педагога - 3
2.	Степень развитости направленного внимания, устойчивого восприятия, памяти, усидчивости	1-3	- низкий уровень: учащийся не усидчив, направленное внимание и устойчивое восприятие развиты слабо - 1; - средний уровень: учащийся достаточно усидчив, однако для поддержания направленного внимания и устойчивого восприятия требуется постоянный контроль педагога и/или родителя - 2; - высокий уровень: учащийся усидчив, для поддержания его направленного внимания и устойчивого восприятия требуется незначительная помощь педагога - 3.
3.	Положительная динамика в развитии речи и навыков звукопроизношения	1-3	- низкий уровень: учащийся испытывает затруднения с произношением некоторых звуков, слов; речь не всегда осмысленна и понятна окружающим - 1; - средний уровень: учащийся произносит отчетливо звуки и отдельные слова, но испытывает затруднения в составлении словосочетаний, фраз - 2; - высокий уровень: учащийся хорошо, отчетливо произносит звуки, говорит предложениями, словосочетаниями речь осмысленна, понятна - 3.

**Протокол №4. «Коррекционные результаты обучения по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Лепим вместе»**

группа № ____

№ п/ п	Показатель Ф.И. учащегося	Степень развитости общей и мелкой моторики путём практической творческой работы с пластическими материалами	Степень развитости направленного внимания, устойчивого восприятия, памяти, усидчивости	Положительная динамика в развитии речи и навыков звукопроизношения	Итого	Средний бал
1						
2						
Итого по группе:						

Мониторинг качества освоения программы

Результаты и материалы промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы сводятся в итоговый протокол см. Таблицу 6.

Сумма средних баллов по каждому виду планируемых результатов позволяет определить динамику в достижении результатов для каждого учащегося и **уровень освоения** ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лепим вместе».

1-5 баллов

минимальный уровень освоения программы – **информационный**

5,1 -7,5 баллов

базовый уровень освоения программы – **репродуктивный**

7,6 - 9 баллов

повышенный уровень освоения программы – **творческий**

Итоговый протокол результатов освоения программы учащимися

№	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты		Личностные результаты		Коррекционные результаты		Общий балл	
		декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель
1.	Иванова Мария	1,5	2,3	2	2,3	2	3			5,5	7,6
2.											
3.											
Итого по ТО											

Учащимся продемонстрировавшим *информационный, репродуктивный* уровень освоения программы, будет рекомендовано ещё раз пройти обучение по программе «Лепим вместе».

Детям, достигшим в обучении по итогам мониторинга - *творческого* уровня, будет предложено продолжить обучение по данному направлению в других творческих объединениях ЦВР «Галактика».

Приложение 6. Инструктаж по технике безопасности

Техника безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и приспособлениями (иглами, ножом, ножницами, стеками, зубочистками и др.)

1. Общие требования безопасности.

1.1. К работе с колющими, режущими инструментами и приспособлениями допускаются обучающиеся, изучившие правила по технике безопасности и правила пользования электроустановками.

1.2. Перед началом работы необходимо убедиться в исправности инструментов и приспособлений. Обо всех неисправностях необходимо сообщать педагогу и не приступать к работе до устранения этих нарушений.

1.3. Замену инструментов и приспособлений производит педагог.

2. Требования безопасности перед началом работы.

2.1. До начала работы прослушать инструктаж педагога по технике безопасности.

2.2. Подготовить рабочее место, инструменты, приспособления. Постоянно держать их в исправном состоянии.

2.3. Надеть фартуки нарукавники.

2.4. Проверить достаточность освещения на рабочем месте.

3. Техника безопасности во время работы.

3.1. Содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места посторонними предметами, которые не используются в работе в данное время.

3.2. Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.

3.3. Передавать колющие и режущие предметы ручкой от себя, располагать их на столе острым концом от себя.

3.4. При работе с циркулем не оставлять циркуль в раскрытом виде, не держать циркуль вверх концами.