

Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «Центр внешкольной работы «Галактика»
(МБУДО ЦВР «Галактика»)

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МБУДО ЦВР «Галактика»

(протокол от 02.09.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 201 от 04.09.2026 г.

Директор МБУДО ЦВР «Галактика»

Н. П. Агапова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА "ЦЕНТР
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
"ГАЛАКТИКА"
2026.10.19 17:32:10 +07'00'

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Курс подготовки шахматистов»
физкультурно-спортивной направленности**

*Уровень: базовый
Возраст учащихся: 7-18 лет
Срок реализации: 3 года*

Автор-составитель:
Шмаков Вячеслав Юрьевич,
педагог дополнительного образования

г. Новосибирск 2026

Внутренняя экспертиза проведена на научно-методическом совете. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.
Председатель НМС

Щедренко О. С.

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
Пояснительная записка	4
Направленность (профиль) программы	4
Актуальность программы	4
Отличительные особенности программы	5
Адресат программы	5
Объем и срок освоения программы	6
Уровень освоения программы	6
Форма обучения - очная	6
Язык обучения - русский	6
Особенности организации образовательного процесса	6
Цель и задачи программы	7
Содержание программы	8
Планируемые результаты программы	14
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	15
Условия реализации программы	15
Оценочные материалы	23
Методические материалы	24
Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы	34
Рабочая программа воспитания	35
Список литературы	38
Приложение 1	50
Приложение 2	55
Приложение 3	58
Приложение 4	59
Приложение 5	62
Приложение 6	63
Приложение 7	64
Приложение 8	65
Приложение 9	66
Приложение 10	67
Приложение 11	68
Приложение 12	69
Приложение 13	70

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы – физкультурно-спортивная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс подготовки шахматистов» предполагает занятия шахматами в качестве вида спорта. Шахматы представляют собой интеллектуальное соперничество двух человек. Они являются соревнованием, в процессе которого постоянно активизируется умственная деятельность.

Актуальность программы

Сегодня происходят социально-экономические изменения во всех сферах общества, в связи с этим предъявляются новые требования к профессиональной деятельности и к личности в целом. В современном мире обществу необходимы люди, мыслящие нестандартно, те, кто способен искать новые пути решения предложенных задач и находить выход из проблемной ситуации. Роль шахмат в формировании у детей компетенций 21 века огромна.

Программа «Курс подготовки шахматистов» прежде всего ориентирована на гармоничное интеллектуальное, творческое развитие и воспитание детей и подростков и носит креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой самореализации детей и подростков с учетом их возможностей и мотивации.

Творческая самореализация ребенка на занятиях по шахматам формируется путем участия в различных шахматных соревнованиях, конкурсах и сеансах одновременной игры.

Актуальность программы обусловлена, во-первых, современной государственной политикой в области образования. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ставит развитие творческих способностей детей, как одну из приоритетных задач в дополнительном образовании. Данная программа способствует «развитию индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей детей, приобретению ими знаний, умений и навыков в области выбранного спорта, приобретению опыта творческой деятельности», что обозначено в числе приоритетных направлений в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Шахматы очень полезны для физического, социального и морального развития ребенка: развивают память, мышление, интеллект, воспитывают самостоятельность, дисциплину, ответственность, коллективизм, приучают к усидчивости, способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать правильные выводы; воспитывают культурных, интеллектуальных и образованных детей.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Целью игровой деятельности является развитие личности каждого ребенка и всего коллектива в целом. Для обучения игре в шахматы необходим индивидуальный подход к каждому ребенку. Необходимо выявить недостатки и ошибки каждого ребенка в отдельности и создать условия, при которых ребенок смог бы работать над своими недостатками и ошибками.

Также при обучении по программе предусмотрено применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам. Различная литература по шахматам, использование компьютера с различными программами по шахматам с разными уровнями игры, международными сайтами для игры в шахматы. В процессе обучения шахматам по программе у обучающихся развиваются интеллектуальные способности. Программа содержит в себе практико-ориентированный подход, в котором имеется практическая и теоретическая часть обучения. А также применение современных информационных технологий помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Адресат программы

Программа «Курс подготовки шахматистов» рассчитана на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, от 7 до 18 лет без предварительного отбора. Таким образом, программой обучения предусмотрен охват большого возрастного диапазона учащихся. Разновозрастной состав учащихся, индивидуальный уровень личностного развития и подготовки учитывается при подборе содержательной составляющей курса, форм и методов обучения на каждом этапе реализации программы.

При организации учебной деятельности учитываются возрастные особенности учащихся. Возрастной период 7-11 лет характеризуется как младший школьный возраст, который наиболее благоприятный для развития умственных, интеллектуальных и умственных способностей детей. Дети овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Они имеют устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества. У них растет образность мышления, повышается внимание и интерес к игровой и учебной деятельности. У детей формируется самооценка и саморегуляция поведения.

К концу среднего школьного возраста 12-15 лет память приобретает опосредованный, логический характер. В усвоении материала все большее значение отводится целенаправленному наблюдению, стремлению находить главное. Учащиеся имеют устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества. Проявляют интерес к самостоятельному поиску новой информации. В умственной деятельности сочетаются селективность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям, эмоциональность и

впечатлительность, чувство осознания себя как личности, воспитание идентичности гражданина.

К концу обучения у старшеклассников в возрасте 16-18 лет формируется самостоятельность, критичность, изменение приоритета ценностей с физической силы на интеллектуальные качества, резкая дифференциация жизненных планов и ценностных ориентаций. Учащиеся имеют устойчивую мотивацию собственного отношения к шахматам, характерен относительно высокий культурный уровень и кругозор, определившиеся склонности и интересы, самостоятельность в поведении, отрицательное отношение к механическим приемам закрепления.

Поэтому содержание и методическое сопровождение выстроено таким образом, чтобы удовлетворить разный уровень потребностей детей.

Объем и срок освоения программы

Программа обучения «Курс подготовки шахматистов» рассчитан сроком на 3 года. Объем программы за 3 года – 432 учебных часа. Из них:

- 1 год обучения – 144 часа в год.
- 2 год обучения – 144 часа в год.
- 3 год обучения – 144 часа в год.

Уровень освоения программы – базовый

Формы обучения – очная

Язык обучения – русский

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по программе «Курс подготовки шахматистов» проводятся на базах клубов по месту жительства «Калейдоскоп» и «Молодежный шахматный клуб» МБУДО ЦВР «Галактика» и на базах среднеобразовательных школ. Группы в творческом объединении «Ладья» сформированы из учащихся от 7 до 18 лет. Основной формой организации образовательного процесса являются групповые учебные занятия. Состав групп постоянный и регулируется нормами в образовательном учреждении в соответствии с требованиями СанПиН. Зачисление учащихся на программу проводится в сентябре на основании локальных актов МБУДО ЦВР «Галактика».

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Расписание занятий по программе устанавливается, исходя из общего расписания и в соответствии с требованиями СанПиН. Количество групп и количество детей определяется также в соответствии с требованиями СанПиН и в соответствии с локальными актами организации.

Образовательная деятельность включает в себя также взаимодействие с родителями детей по реализации общеобразовательной программы. Основная работа в этом направлении идёт через организацию: родительских собраний, индивидуальные консультации, досуговые мероприятия, информационно-просветительскую деятельность.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа. Общее количество часов: 4 часа в неделю.

Цель и задачи программы

Цель – развитие интеллектуальных способностей с помощью изучения шахматной теории и практики.

Задачи:

Предметные:

- сформировать базовые знания теории и практики шахматной игры;
- сформировать умение решать сложные шахматные позиции и задачи;
- обучить шахматным комбинациям;
- обучить правилам поведения на шахматных соревнованиях и турнирах.

Личностные:

- формировать устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу и к старшим;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, спорту;
- формировать духовно-нравственные ценности.

Метапредметные:

1. развивать критическое мышление:

- формировать способности самоконтроля и самооценки собственных действий;
- формировать способность анализировать и критически мыслить;

2. развивать креативное мышление:

- формировать творческие способности (воображение, оригинальность, беглость и гибкость мышления);

3. формировать навыки работы в команде (способы кооперации):

- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать лидерские качества: уверенность в себе, инициативность, стремление к успеху;

4. развивать коммуникативные способности:

- формировать умение слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать;
- формировать умение слушать собеседника и вести диалог.

Содержание программы

1 год обучения Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Прак- тика	Всего	
1.	Раздел 1. Общая теоретическая подготовка				
1.1.	Введение в программу	1	1	2	Беседа
1.2.	История шахмат. Шахматный кодекс	4	4	8	Наблюдение
1.3.	Матование одинокого короля	12	12	24	Наблюдение
1.4.	Теоретические основы шахматной партии	14	14	28	Наблюдение
2.	Раздел 2. Общая практическая подготовка				
2.1.	Изучение простейших комбинаций	12	12	24	Наблюдение
2.2.	Решение позиций	12	12	24	Тестирование
2.3.	Участие в соревнованиях	12	12	24	Наблюдение, турниры
2.4.	Диагностика результативности	5	5	10	Наблюдение, турниры
Итого часов:		72	72	144	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общая теоретическая подготовка.

Тема 1.1. Введение в программу.

Теория: Знакомство с детьми (см. Приложения 10, 11). Цели и задачи курса. Шахматная доска и фигуры. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Упражнения на освоение правил ходов различных фигур: Король, ферзь, ладья, слон, конь и пешка. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадай».

Тема 1.2. История шахмат. Шахматный кодекс.

Теория: История возникновения шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Шахматный кодекс. Знакомство с правилами ФИДЕ. Ходы фигур. Шахматная нотация. (см. Приложение 8).

Практика: Игра в Чатурангу. Игра в Шатрандж. Упражнения на освоение правил ходов различных фигур: Король, ферзь, ладья, слон, конь и пешка. Дидактические игры и задания: «Мешочек». «Да и нет». «Кратчайший путь». «Один в поле воин». «Лабиринт». «Шах или не шах». «Дай шах».

Тема 1.3. Матование одинокого короля.

Теория: Матование одинокого короля с помощью тяжелых фигур: Мат ферзем и ладьей, мат ферзем и 2 ладьями, мат двумя ладьями, мат королем и ферзем, мат королем и ладьей (см. Приложение 9).

Практика: Решение позиций на матование одинокого короля. Игра на матование короля. Тестирование (собеседование). Дидактические игры и задания: «Пять шахов». «Мат или не мат». «Защита от мата».

Тема 1.4. Теоретические основы шахматной партии.

Теория: Простейшие пешечные окончания. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Проведение пешки в ферзи. Превращение пешки. Правило оппозиции. Правило квадрата.

Практика: Игра в пешечные окончания. Решение задач. Дидактические игры и задания: «Взятие». «Выиграть фигуру».

Раздел 2. Общая практическая подготовка.

Тема 2.1. Изучение простейших комбинаций.

Теория: Основные простейшие комбинации по шахматам. Основные приемы и методы построения комбинаций. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: Решение задач. Дидактические игры и задания: «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар».

Тема 2.2. Решение позиций.

Теория: Простейшие позиции в шахматной партии. Матование короля в 1 ход. Основные простейшие маты в 1 ход. Типовые схемы матования короля в 1 ход. Ничья. Пат. Рокировка.

Практика: Конкурс позиций. Дидактические игры и задания: «Два хода».

Тема 2.3. Участие в соревнованиях.

Теория: Подготовка шахматистов к соревнованиям. Психологический настрой. Поведение на соревнованиях. Запись партий. Работа с шахматными часами. Анализ и разбор партий.

Практика: Участие в различных соревнованиях и турнирах.

Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение». «Сними часовых».

Тема 2.4. Диагностика результативности.

Теория: Итоги проведения первоначальной, промежуточной диагностики и мониторинга предметных и итоговых результатов освоения программы.

Практика: Проведение бесед, наблюдений, контрольных заданий, соревнований, турниров, конкурсов, тестирование (см. Приложение 2).

2 год обучения
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Прак- тика	Всего	
1.	Раздел 1. Общая теоретическая подготовка				
1.1.	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
1.2.	История шахмат. Шахматный кодекс.	4	4	8	Наблюдение
1.3.	Матование одинокого короля	12	12	24	Наблюдение
1.4.	Теоретические основы шахматной партии	12	12	24	Наблюдение
2.	Раздел 2. Общая практическая подготовка				
2.1.	Сеанс одновременной игры	10	10	20	Наблюдение
2.2.	Изучение простейших комбинаций	8	8	16	Наблюдение
2.3.	Решение позиций	10	10	20	Тестирования
2.4.	Участие в соревнованиях	10	10	20	Наблюдение, турниры
2.5.	Диагностика результативности	5	5	10	Наблюдения, турниры
Итого часов:		72	72	144	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общая теоретическая подготовка.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Цели и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Кто быстрее».

Тема 1.2. История шахмат. Шахматный кодекс.

Теория: История шахмат. История борьбы за первенство мира. Шахматный кодекс. Знакомство с правилами ФИДЕ. Шахматная нотация. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Игра в Чатурангу. Решение задач. Дидактические игры и задания:

«Кто быстрее». «Кто сильнее». «Выигрыш фигуры». «Мат в 1 ход».

Тема 1.3. Матование одинокого короля.

Теория: Матование одинокого короля с помощью легких фигур: Мат королем и двумя слонами; мат королем, слоном и конем. Техника матования одинокого короля. Ничьи. Виды ничьих. Пат.

Практика: Игры. Решение позиций и задач на матование одинокого короля. Тестирование (собеседование).

Тема 1.4. Теоретические основы шахматной партии.

Теория: Пешечные окончания. Типовые позиции построения пешечных цепей. Принципы и методы построения. Техника разыгрывания пешечных окончаний. Пешка и король. Правило квадрата и треугольника. Открытые и полуоткрытые дебюты. Базовые принципы и методы построения дебютов.

Практика: Игра. Решение задач. Дидактические игры и задания: «На крайнюю линию». «В угол». «Ограниченный король».

Раздел 2. Общая практическая подготовка.

Тема 2.1. Сеанс одновременной игры.

Теория: Подготовка шахматистов к участию в сеансе. Методика, техника и поведение шахматистов во время участия в сеансе одновременной игры с мастером спорта по шахматам или гроссмейстером. Анализ партий.

Практика: Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Шах или мат». «Мат или пат». «Мат в два хода».

Тема 2.2. Изучение простейших комбинаций.

Теория: Простейшие комбинации по шахматам. Основные приемы и методы применения комбинаций. Анализ решения. Достижение мата путем жертвы материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, уничтожение защиты и др. комбинации, ведущие к материальному перевесу. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах и пат и др.).

Практика: Решение комбинаций. Дидактические игры и задания: «Мат в два хода». «Выигрыш фигуры». «Ничья».

Тема 2.3. Решение позиций.

Теория: Типовые позиции матования короля в 2 хода. Анализ типовых позиций в 2 хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Защита от мата.

Практика: Решение задач в 2 хода. Конкурсы. Дидактические игры и задания: «Мат в два хода». «Защита от мата».

Тема 2.4. Участие в соревнованиях.

Теория: Подготовка шахматистов к соревнованиям. Психологический настрой. Поведение на соревнованиях. Запись партий. Анализ партий.

Практика: Игровая практика. Соревнования. Разбор партий. Дидактические игры и задания: «Мат в два хода». «Защита от мата».

Тема 2.5. Диагностика результативности.

Теория: Итоги проведения первоначальной, промежуточной диагностики и мониторинга предметных и итоговых результатов освоения программы.

Практика: Проведение бесед, наблюдений, контрольных заданий, соревнований, турниров, конкурсов, тестирование.

3 год обучения
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Прак- тика	Всего	
1.	Раздел 1. Общая теоретическая подготовка				
1.1.	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
1.2.	История шахмат. Шахматный кодекс.	4	4	8	Наблюдение
1.3.	Конкурсы	4	4	8	Наблюдение
1.4.	Теоретические основы шахматной партии	10	10	20	Наблюдение
2.	Раздел 2. Общая практическая подготовка				
2.1.	Сеанс одновременной игры	10	10	20	Наблюдение
2.2.	Комбинации	10	10	20	Наблюдение
2.3.	Игра в «Блиц»	4	4	8	Наблюдение
2.4.	Решение позиций	10	10	20	Тестирования
2.5.	Участие в соревнованиях	12	12	24	Наблюдение, турниры
2.6.	Диагностика результативности	7	7	14	Наблюдение, соревнования, турниры
Итого часов:		72	72	144	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общая теоретическая подготовка.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Цели и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Упражнения на мат в 2-3 хода. Дидактические игры и задания: «Можно ли побить пешку?». «Мат в 2 хода». «Мат в 3 хода».

Тема 1.2. История шахмат. Шахматный кодекс.

Теория: История борьбы за первенство мира. Шахматный кодекс. Правила пользования инвентарем. Правила личных соревнований. Этика шахматиста.

Практика: Игра. Разбор партий. Дидактические задания: «Мат в 2-3 хода». «Поймай ладью». «Поймай ферзя». «Защита от мата». «Выигрыш фигуры».

Тема 1.3. Конкурсы.

Теория: Конкурсная деятельность. Методы и способы. Участие в конкурсах.

Практика: Решение различных конкурсов. Решение этюдов и диаграмм.

Тема 1.4. Теоретические основы шахматной партии.

Теория: Ладейные и ферзевые окончания. Методы и принципы шахматной борьбы в ладейных и в ферзевых окончаниях. Легко-фигурные окончания. Методы и принципы шахматной борьбы в легко-фигурных окончаниях. Ферзь против слона, коня и ладьи. Базовые принципы и методы игры в миттельшпиле.

Практика: Игровая практика. Разбор партий. Дидактические игры и задания: «Мат в 2 хода». «Мат в 3 хода». «Выигрыш фигуры». «Защита от мата».

Раздел 2. Общая практическая подготовка.

Тема 2.1. Сеанс одновременной игры.

Теория: Подготовка шахматистов к участию в сеансе. Методика, техника и поведение шахматистов во время участия в сеансе одновременной игры. Анализ партий. Основные принципы проведения сеанса.

Практика: Сеанс одновременной игры. Разбор партий. Игровая практика.

Тема 2.2. Комбинации.

Теория: Методы и принципы шахматных комбинаций: «Связка». «Вилка». «Двойной удар». «Открытое нападение». «Открытый шах». «Двойной шах». Комбинации на мат в три хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, разрушения королевского прикрытия, уничтожения защиты, «рентгена», ничьи и др.

Практика: Решение шахматных комбинаций. Дидактические игры и задания: «Мат в два и три хода». «Выигрыш фигуры». «Ничья». «Защита от мата».

Тема 2.3. Игра в «Блиц».

Теория: Основная методика построения игры в «Блиц». Методика игры в «Блиц». Поведение шахматистов во время блиц – турниров.

Практика: Игра в Блиц. Игровая практика. Участие в соревнованиях.

Тема 2.4. Решение позиций.

Теория: Типовые позиции матования короля в 2-3 хода. Принципы и методы матования короля. Выявление причин поражения. Сложные позиции в 2 хода.

Практика: Игровая практика. Решение позиций и задач в 2 и 3 хода. Конкурсы. Разбор партий. Дидактические задания: «Мат в два и три хода».

Тема 2.5. Участие в соревнованиях.

Теория: Подготовка шахматистов к соревнованиям. Техника подготовки. Психологическая подготовка. Поведение на соревнованиях. Шахматные часы.

Практика: Участие в различных соревнованиях и турнирах. (см. Приложение 6, 13). Игровая практика. Разбор партий. Дидактические задания: «Мат в 2-3 хода». «Выигрыш фигуры».

Тема 2.6. Диагностика результативности.

Теория: Итоги проведения первоначальной, промежуточной диагностики и мониторинга предметных и итоговых результатов освоения программы.

Практика: Проведение бесед, наблюдений, контрольных заданий, соревнований, турниров, конкурсов, а также тестирование детей.

Планируемые результаты программы

Предметные результаты

1 год обучения Теоретическая подготовка:

- имеет начальные сведения о правилах игры;
- знает все ходы и возможности шахматных фигур;
- знает все простые и сложные правила шахматной игры;
- имеет начальные сведения о простейших пешечных окончаниях;
- знает ценности фигур и шахматную нотацию.

Практическая подготовка:

- имеет начальные сведения о простейших пешечных окончаниях;
- умеет на практике ходить всеми шахматными фигурами;
- умеет на практике использовать знания о ценностях фигур;
- умеет применять на практике все сложные правила шахматной игры;
- умеет записывать шахматные партии;
- умеет ставить мат одинокому королю с помощью тяжелых фигур;
- умеет ставить мат в 1 ход;
- умеет применять самые простейшие комбинации;
- знает и умеет соблюдать правила поведения на соревнованиях.

Предметные результаты

2 год обучения Теоретическая подготовка:

- знает пешечные окончания;
- знает базовые сведения о правилах шахматной игры;
- знает начальную теорию и практику шахматной игры;
- имеет начальные сведения об основных стадиях шахматной партии;
- знает правила поведения на шахматных соревнованиях.

Практическая подготовка:

- умеет ставить мат одинокому королю с помощью легких фигур;
- умеет ставить мат в 1 и 2 хода;
- умеет решать простейшие задачи и позиции;
- умеет применять простейшие комбинации;
- участвует в различных шахматных соревнованиях и турнирах.

Предметные результаты

3 год обучения Теоретическая подготовка:

- имеет базовые знания теории и практики шахматной игры;
- знает базовые основы правил разыгрывания различных дебютов;
- освоил базовые способы игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

- знает все правила поведения на шахматных соревнованиях и турнирах.

Практическая подготовка:

- умеет ставить мат в 1-3 хода;
- имеет 3 юношеский разряд по шахматам;
- умеет разбирать и анализировать свои сыгранные шахматные партии;
- умеет решать сложные задачи и позиции;
- умеет применять сложные комбинации;
- умеет давать сеанс одновременной игры;
- активно участвует в различных шахматных соревнованиях и турнирах на районных и городских соревнованиях.

Личностные результаты:

- имеет устойчивую мотивацию к игре в шахматы;
- демонстрирует уважительное отношение друг к другу и к старшим;
- проявляет ценностное отношение к здоровому образу жизни, спорту;
- способен разделять общепринятые духовно-нравственные ценности.

Метапредметные результаты:**Критическое мышление:**

- имеет способности самоконтроля и самооценки собственных действий;
- имеет способности анализировать и критически мыслить.

Креативное мышление:

- имеет творческие способности (воображение, оригинальность, беглость и гибкость мышления).

Навыки работы в команде (способы кооперации):

- имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- имеет лидерские качества: уверенность в себе, инициативность, стремление к успеху.

Коммуникативные способности:

- умеет слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать;
- умеет слушать собеседника и вести диалог.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

год обучения (уровень)	Дата начала занятий		Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября		31 мая	36	72	144	2 раза в нед. по 2 часа
2 год обучения	01 сентября		31 мая	36	72	144	2 раза в нед. по 2 часа
3 год обучения	01 сентября		31 мая	36	72	144	2 раза в нед. по 2 часа

Календарный учебный график является обязательным приложением к авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Курс подготовки шахматистов» и составляется для каждой учебной группы. Календарный учебный график входит в структуру *рабочей программы* и составляется ежегодно (Приложение 1).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет;
- шахматный инвентарь;
- шахматные часы;
- демонстрационная доска с фигурами;
- методическая и огромная шахматная литература;
- шахматы и шахматные доски и фигуры, столы
- таблицы соревнований;
- портреты чемпионов мира;
- тетради и бланки для записи партий;
- наглядные пособия по темам;
- сборники комбинаций, задач и позиций;
- дебютные энциклопедии;
- компьютер и компьютерные шахматные программы;
- иллюстративный и дидактический материал.

Кабинет отвечает всем стандартным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям для занятий шахматами с детьми школьного возраста и требованиям техники безопасности (см. Приложение 7)

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы «Курс подготовки шахматистов», используются интернет ресурсы (Шахматная планета <https://шахматнаяпланета.рф/> и другие сайты по шахматам, разработка дидактических пособий, сборники шахматных комбинаций, позиций и задач). Аудио и видео – интернет источники помогают сделать занятия более интересными. (см. Приложение 12)

Кадровое обеспечение

Занятия по программе «Курс подготовки шахматистов» проводит педагог, имеющий специальное (профильное) физкультурно-спортивное высшее образование. Для повышения своего профессионального уровня педагог проходит раз в 3 года курсы повышения квалификации, посещает учебно-практические семинары и мастер-классы. При проведении культурно – массовых мероприятий в рамках программы принимают участие и другие педагогические работники учреждения: педагоги-организаторы, педагог – психолог.

Формы аттестации

Уровень достижения личностных, предметных и метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения следующих контролей:

- **Входная диагностика** проводится с группой учащихся при записи на первых занятиях каждого учебного года (сентябрь).
- **Текущий контроль** проводится согласно учебного плана по завершению раздела (темы) программы.
- **Промежуточная аттестация** проводится как оценка результатов обучения за полугодие и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, фиксацию личностных и метапредметных результатов.
- **Аттестация по итогам освоения программы** осуществляется в конце обучения по программе в форме мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты отслеживаются и фиксируются в середине и по окончании учебного года.

Формы и методы оценки достижения планируемых предметных результатов: наблюдение, тестирование, анализ участия в шахматных турнирах.

Оценка *личностных результатов* проводится в середине и по окончании учебного года.

Формы и методы оценки достижения, планируемых личностных результатов: наблюдение в процессе занятий и во внеучебной деятельности.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в середине и по окончании учебного года.

Формы и методы оценки достижения, планируемых метапредметных результатов: анализ результатов педагогического наблюдения.

В конце диагностики делаются общие выводы об уровне освоения программы по каждому учащемуся и по группе в целом.

В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню освоения программы (высокий, средний, низкий), их процентное соотношение, анализируются полученные результаты. На основании полученной информации, по необходимости, планируется корректировка дополнительной общеобразовательной программы.

Для оценки результатов обучения по программе используются **критерии, показатели и индикаторы эффективности** реализации дополнительных общеобразовательных программ (согласно методики Поволяевой М.Н., Поповой И.Н.) Таблицы 1-3.

Результативность обучения по программе Критерий оценки предметных результатов освоения программы

1 год обучения

Таблица 1а

№	Показатели	Единица измерения	Баллы
1.	Овладение приемами матования одинокого короля	1-3	низкий уровень: учащийся владеет приемами матования менее чем $\frac{1}{2}$ объема, предусмотренных программой – 1; средний уровень: объем усвоенных приемов матования составляет более $\frac{1}{2}$ – 2; высокий уровень: освоен практически весь объем приемов матования за конкретный период – 3
2.	Овладение теоретическими основами по основным разделам шахмат	1-3	низкий уровень: учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой – 1; средний уровень: объем усвоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$ – 2; высокий уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период – 3
3.	Овладение простейшими комбинациями	1-3	Низкий уровень: учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков – 1; средний уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ – 2; высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой – 3

4.	Овладение методами решения позиций	1-3	низкий уровень: учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных методов и навыков – 1; средний уровень: объем усвоенных методов и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ – 2; высокий уровень: учащийся овладел практически всеми методами и навыками, предусмотренными программой – 3
5.	Владение правилами поведения на турнирах и соревнованиях.	1-3	низкий уровень: учащийся знает менее 30% правил поведения на турнирах и соревнованиях – 1; средний уровень: учащийся знает не менее 75% правил поведения на турнирах и соревнованиях – 2; высокий уровень: учащийся знает все правила поведения на турнирах и соревнованиях – 3

Результативность обучения по программе
Критерий оценки предметных результатов освоения программы

2 год обучения

Таблица 16

№	Показатели	Единица измерения	Баллы
1.	Овладение приемами матования одинокого короля	1-3	низкий уровень: учащийся владеет приемами матования менее чем $\frac{1}{2}$ объема, предусмотренных программой – 1; средний уровень: объем усвоенных приемов матования составляет более $\frac{1}{2}$ – 2; высокий уровень: освоен практически весь объем приемов матования за конкретный период – 3
2.	Овладение теоретическими основами по основным разделам шахмат	1-3	низкий уровень: учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой – 1; средний уровень: объем усвоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$ – 2; высокий уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период – 3
3.	Овладение методами и приемами игры во время сеанса одновременной игры	1-3	низкий уровень: учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных методов и приемов – 1; средний уровень: объем усвоенных методов и приемов составляет более $\frac{1}{2}$ – 2; высокий уровень: учащийся овладел практически всеми методами и приемами, предусмотренными программой – 3

4.	Овладение простейшими комбинациями	1-3	низкий уровень: учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных методов и приемов – 1; средний уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ – 2; высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой – 3
5.	Овладение методами решения позиций	1-3	низкий уровень: учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных методов и приемов – 1; средний уровень: объем усвоенных методов и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ – 2; высокий уровень: учащийся овладел практически всеми методами и навыками, предусмотренными программой – 3
6.	Владение правилами поведения на турнирах и соревнованиях.	1-3	низкий уровень: учащийся знает менее 30% правил поведения на турнирах и соревнованиях – 1; средний уровень: учащийся знает не менее 75% правил поведения на турнирах и соревнованиях – 2; высокий уровень: учащийся знает все правила поведения на турнирах и соревнованиях – 3

Результативность обучения по программе
Критерий оценки предметных результатов освоения программы

3 год обучения

Таблица 1в

№	Показатели	Единица измерения	Баллы
1.	Овладение методами решения конкурсов позиций	1-3	низкий уровень: учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных методов и приемов – 1; средний уровень: объем усвоенных методов и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ – 2; высокий уровень: учащийся овладел практически всеми методами и навыками, предусмотренными программой – 3
2.	Овладение теоретическими основами по основным разделам шахмат	1-3	низкий уровень: учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой – 1; средний уровень: объем усвоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$ – 2; высокий уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период – 3

3.	Овладение методами и приемами игры во время сеанса одновременной игры	1-3	низкий уровень: учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой – 1; средний уровень: объем усвоенных методов и приемов составляет более $\frac{1}{2}$ – 2; высокий уровень: учащийся овладел практически всеми методами и приемами, предусмотренными программой – 3
4.	Овладение комбинациями	1-3	низкий уровень: учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой – 1; средний уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ – 2; высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой – 3
5.	Овладение методами решения позиций	1-3	низкий уровень: учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой – 1; средний уровень: объем усвоенных методов и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ – 2; высокий уровень: учащийся овладел практически всеми методами и навыками, предусмотренными программой – 3
6.	Владение правилами поведения на турнирах и соревнованиях.	1-3	низкий уровень: учащийся знает менее 30% правил поведения на турнирах и соревнованиях – 1; средний уровень: учащийся знает не менее 75% правил поведения на турнирах и соревнованиях – 2; высокий уровень: учащийся знает все правила поведения на турнирах и соревнованиях – 3

Критерий оценки метапредметных результатов освоения программы

Таблица 2

№	Показатели	Единица измерения	Баллы
1.	Овладение навыками критического мышления: способность к самоконтролю и самооценки собственных действий	1-3	низкий уровень: учащийся испытывает серьезные затруднения, в самостоятельном выполнении заданий – 1; средний уровень: может самостоятельно решать поставленные задачи, затруднен анализ своего поведения и сверстников – 2 высокий уровень: учащийся работает самостоятельно, не испытывает затруднений в анализе поведения – 3
	способность анализировать и критически мыслить	1-3	

2.	Овладение навыками креативного мышления: сформированность творческих способностей (воображение, оригинальность, беглость и гибкость мышления)	1-3	низкий уровень: не проявляет творческих способностей, работает только по образцу – 1; средний уровень: проявляет творческую инициативу с помощью педагога – 2; высокий уровень: учащийся способен принимать творческие решения при выполнении заданий, импровизирует – 3
3.	Сформированность навыков работы в команде (способы кооперации): сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1-3	низкий уровень: учащийся испытывает серьезные затруднения в совместной деятельности, конфликтен – 1; средний уровень: учащийся способен работать в команде под контролем педагога – 2; высокий уровень: учащийся не испытывает в совместной деятельности затруднений, обладает организаторскими способностями – 3
	способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	1-3	
4.	Сформированность коммуникативных способностей: сформированность умения высказывать свою точку зрения, аргументировать	1-3	низкий уровень: учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянном контроле педагога – 1; средний уровень: решает коммуникативные задачи с помощью педагога – 2; высокий уровень: учащийся не испытывает коммуникативных затруднений – 3
	сформированность умения слушать собеседника и вести диалог	1-3	

Критерий оценки личностных результатов освоения программы

Таблица 3

№	Показатели	Единица измерения	Баллы
1.	Сформированность мотивации к игре в шахматы	1-3	низкий уровень: не проявляет интерес к занятиям, часто пропускает без уважительной причины – 1 балл; средний уровень: интерес к изучению и пополнению знаний не устойчив, часто проявляется под педагогическим воздействием – 2 балла; высокий уровень: имеет устойчивый интерес к знаниям и их изучению, нацелен на успех – 3 балла

2.	Овладение навыками культуры общения и поведения в социуме	1-3	низкий уровень: игнорирование поручений взрослых (родителя, педагога), отсутствие культуры приветствия и прощания, неграмотная и грубая речь – 1 балл; средний уровень: иногда не выполняет поручения взрослых (родителя, педагога), приветствует и обращается только к взрослому (родителю, педагогу), частичное проявление уважительного отношения – 2 балла; высокий уровень: всегда выполняет поручения взрослых (родителя, педагога), приветствует и прощается со всеми, использует вежливую и уважительную речь – 3 балла
3.	Сформированность ценностного отношения к здоровому образу жизни, спорту	1-3	низкий уровень: отсутствуют знания о здоровом образе жизни, не соблюдает режим питания и сна – 1 балл; средний уровень: имеет фрагментарные знания о здоровом образе жизни, эпизодически следует правилам и нормам здорового образа жизни и гигиены – 2 балла; высокий уровень: имеет знания и мотивацию к здоровому образу жизни, соблюдает правила гигиены, стремится к соблюдению рационального питания и режима сна – 3 балла
4.	Сформированность духовнонравственных ценностей	1-3	низкий уровень: нравственные знания и знания о нравственных ценностях отрывочны и бессистемны. Не проявляет интерес к этим знаниям и их изучению, отсутствует понимание значимости нравственных ценностей – 1 балл; средний уровень: проявляет недостаточно разносторонние нравственные знания и знания о нравственных ценностях, не всегда применяет их на практике. Интерес к изучению и пополнению этих знаний не устойчив, часто проявляется под педагогическим воздействием – 2 балла; высокий уровень: проявляет сравнительно глубокие и разносторонние нравственные знания и знания о нравственных ценностях, применяет их на практике. Имеет устойчивый интерес к этим знаниям и их изучению. Проявляет понимание значимости нравственных ценностей, убежден в необходимости следовать в жизни лично принятым нравственным ценностям – 3 балла

Оценочные материалы

Система оценки учащихся состоит из следующих контрольно – измерительных материалов:

Входная диагностика проводится в форме беседы на первом занятии учебного года.

Текущий контроль проводится согласно учебного плана по завершению темы программы.

Промежуточная аттестация и аттестация по итогам реализации программы:

Предметные результаты

Выводы о достижении планируемых предметных результатов делаются на основании результатов педагогической диагностики, полученных в процессе педагогического наблюдения. Результаты наблюдения соотносятся с соответствующими индикаторами (см. Таблица 1 «Критерии оценки предметных результатов освоения программы») (**Приложение 4**).

Дополнительно используются оценочные материалы:

- *Тест (Приложение 2).*
- *Анализ участия в шахматных турнирах (Приложение 3).*

Личностные результаты

Педагогическое наблюдение организуется в процессе учебной и внеучебной деятельности. Результаты соотносятся с соответствующими индикаторами (см. Таблица 3. «Критерии оценки личностных результатов освоения программы») (**Приложение 4**).

Метапредметные результаты

Педагогическое наблюдение организуется в процессе учебной и внеучебной деятельности. Результаты соотносятся с соответствующими индикаторами (см. Таблица 2. «Критерии оценки метапредметных результатов освоения программы») (**Приложение 4**).

Каждый показатель оценивается в баллах от 1 до 3. При наличии нескольких показателей определяется среднее арифметическое. Итоговые результаты освоения программы вносятся в сводную таблицу (**Приложение 5**).

Методические материалы

Описание используемых методик и технологий

Методической основой программы являются:

- традиционные и современные технологии преподавания шахмат (А.А. Котов, А.И. Нимцович, М.М.Ботвинник, А.Е.Карпов, Г.М. Лисицын и др.);
- современные концепции дополнительного образования детей, исследования по общей педагогике (В.С. Мухина, Л.Д. Столяренко, Л.С.Выготский; В.И. Афонин, Л.Ф. Обухова, Н.К. Смирнов и др.).

Методы обучения

Программа предполагает использование таких **методов обучения**:

Словесный метод (объяснение, разъяснения, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, анализ) – самый популярный в обучении метод, передающий информацию с помощью слова. Данный метод достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, действиями. Применяется на занятиях по шахматам при объяснении нового теоретического материала.

Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдение, ситуационные моменты, показ, исполнение педагогом) – метод показа наглядного примера в обучении. Это такой метод обучения, в которых информация представлена в виде изображения. К этой группе относятся демонстрации натуральных объектов и пособий (картин, иллюстраций). Данный метод активно используется на занятиях с применением демонстрационной шахматной доски и различного методического пособия (диаграммы шахматных задач и позиций).

Практический метод (задача, упражнение, познавательная игра, соревнования, сеанс) – это метод, при которой дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя самостоятельные практические действия. Применяется педагогом для подведения итогов и построения методов дальнейшей работы.

Репродуктивный метод – метод неоднократного воспроизведения знаний, переданных педагогом. Данный метод осуществляется через устное повторение теории, через решение типовых шахматных задач.

Частично-поисковый метод – это метод, при котором дети самостоятельно осваивают знания и умения в коллективном поиске, при котором педагог руководит данным поиском и закреплением знаний. Педагог ставит проблему, составляет шахматные задания и задачи, планирует шаги решения задач, руководит деятельностью учащегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Чаще всего применяется при работе с одаренными детьми.

Метод проблемного обучения – это метод, который применяется с нарастанием проблемности: от прямого воздействия (исполнения, объяснения, иллюстрация) через закрепление поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий) к самостоятельному поиску детьми способов выполнения. Благодаря этим методам у детей развивается творческое воображение, углубляется эмоциональное сопереживание, интерес к шахматам, интерес к познанию нового материала, т.е. регулятивные универсальные учебные действия.

Игровой метод – это основной метод, применяемый в работе с детьми. Игровой момент в шахматах придает занятиям увлекательную форму, развивает воображение, развивает шахматное творчество ребенка. Такой способ позволяет структурировать содержание занятия по смыслу. На занятиях по шахматам применяются соревнования, турниры, шахматные партии, сеансы одновременной игры и др.

Педагогические технологии:

Технология группового обучения

Данная технология предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. В шахматах эта технология очень актуальна и является основной, так как занятия всегда проводятся с группой.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных поставленных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы при этом может меняться в зависимости от цели деятельности.

Технология развивающего обучения

Данная педагогическая технология заключается в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности детей и их реализацию. При составлении индивидуального плана развития ребенка и определении для него теоретического материала и практических занятий, требований к результатам, педагог ставит своей целью постепенное переведение ребенка на более высокий уровень (повышение квалификационного разряда и повышение требований к подготовке данного ребенка).

Технология игровой деятельности

Данная технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием. Обучение в форме игры является очень интересным, занимательным, но не всегда развлекательным. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы образовательного учреждения и решением его основных задач. Дети более младшего школьного возраста всю важную часть информации получают через игру, что делает данную технологию очень актуальной.

Технология коллективной творческой деятельности

В этой технологии достижение творческого результата является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей, при которой все члены творческого объединения участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе общего дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Дети участвуют в коллективной творческой работе, результатом которой является выполнение определенного задания: например: коллективный разбор партий и их анализ.

Технология психологической подготовки шахматистов

Данная технология позволяет психологически подготовить шахматиста к различным ситуациям в шахматах. Психологические методы воздействия, обязаны оптимизировать процесс спортивной подготовки шахматистов. Нельзя также забывать о таком психологическом факторе, как контроль времени за шахматной доской и возможные цейтноты, что также является очень актуальным в шахматной игре. Поэтому психологическая подготовка детей один из важных компонентов формирования шахматистов.

Здоровьесберегающие технологии

Особое место при подготовке шахматистов занимают здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие. Образовательный процесс строится

по принципу чередования различных видов деятельности, с включением зрительной гимнастики, нейрогимнастики, упражнений на снятия мышечного напряжения.

Формы организации учебного занятия

Основной формой организации учебного занятия является **практическое занятие**, в рамках которого происходит освоение теории и практики шахматного творчества.

В рамках реализации программы могут также использоваться разнообразные формы организации учебного занятия:

- лекция;
- конкурс комбинаций, позиций и задач;
- соревнование;
- турнир;
- шахматный фестиваль;
- игра;
- конкурс;
- мастер-класс.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по обучению игре в шахматы имеют четкую и логически выверенную структуру. Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы.

Примерная структура учебного занятия

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Действия педагога
1.	1 этап Организационный этап	Создание позитивного настроения	Педагог: здоровается, проводит переключку, устанавливает часы, проверяет готовность детей к занятию, объявляет тему занятия, проговаривает технику безопасности.
2.	2 этап Основной этап	Изучение нового материала.	Сообщение о целях. Педагог рассказывает теоретический материал. Педагог ведет диалог с учащимися.
		Перерыв. Сохранение здоровья детей.	Физкультминутка. Педагог показывает спортивные упражнения
		Закрепление теоретических знаний на практике.	Практическая часть (решение позиций). Технология игровой деятельности. Применение на практике. Помощники. (Методы: Практические)
3.	3 этап Заключительный (Итоговый) этап. Окончание занятия	1. Выявить качество полученных знаний и уровень овладения знаниями. Обобщить проведенное занятие.	Педагог благодарит учащихся за работу. Сообщается тема на следующее занятие. Сообщается домашнее задание. Научились ли применять новые знания на практике. Завершение занятия. Педагог вместе с детьми обсуждает результат работы.

Обеспечение программы методическими видами продукции

1 год обучения

Раздел программы	Методические материалы
Тема 1.1. Введение в программу	Учебное пособие: Рохлин Я.Г. «Шахматные занятия» Ярославль, 1997г. Цветной шахматный учебник Анатолия Карпова. Первая ступень» А.Е. Карпов М. 2016г. Шахматы в школе. 1 класс. Учебное пособие Е.И. Волкова, М. 2015г. «Шахматы для самых маленьких» И.Г. Сухин М. 2014г. Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Игра: Шахматная лесенка Нарезать лесенку из бумаги Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции). Медиапрезентация: Техника безопасности для детей.
Тема 1.2. История шахмат. Шахматный кодекс.	Учебное пособие: Рохлин Я.Г. «Шахматные занятия» Ярославль, 1997г. Сборник задач «17 первых шагов» под ред. А.А. Котова. «Цветной шахматный учебник Анатолия Карпова. Первая ступень» А.Е. Карпов М. 2016г. Шахматный кодекс. Шахматы в школе. 1 класс. Учебное пособие Е.И.Волкова, М. 2015г. Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, шахматные часы, компьютер. Дидактические материалы: Методическое сопровождение к авторской программе. Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции). Медиапрезентация: История шахмат.
Тема 1.3. Матование одинокого короля.	Учебное пособие: А.И. Нимцович «Моя система» М: 2009г. Методическое сопровождение к авторской программе: Сборник позиций по шахматам (2 тома) Шмаков В.Ю., Груздова И.В. Сборник задач «17 первых шагов» под ред. А.А. Котова. «Цветной шахматный учебник Анатолия Карпова. Первая ступень» А.Е. Карпов М. 2016г. «Шахматы в школе 1 класс» Учебное пособие Е.И.Волкова, М. 2015г. Шахматы для самых маленьких И.Г. Сухин М. 2014г. Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Карточки для тестирования. Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции). Медиапрезентация: Техника матования одинокого короля.
Тема 1.4. Теоретические основы шахматной партии	Учебное пособие: А.И. Нимцович «Моя система» М: 2009г. Методическое сопровождение к авторской программе: Сборник позиций по шахматам (2 тома) Шмаков В.Ю., Груздова И.В. 2016г. Обухова Л.Ф. «Детская психология: теории, факты, проблемы». М., 1995г. Рохлин Я.Г. «Шахматные занятия» Ярославль, 1997г. Сборник задач «17 первых шагов» под ред. А. Котова. Цветной шахматный учебник Анатолия Карпова. Первая ступень. М. 2016г. Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Методическое сопровождение к программе. Карточки к игре. Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции). Медиапрезентация: Пешечные окончания.

Тема 2.1. Изучение простейших комбинаций	Учебное пособие: А.И. Нимцович «Моя система» М: 2009г. Методическое сопровождение к авторской программе: Сборник позиций по шахматам (2 тома) Шмаков В.Ю., Груздова И.В. 2016г. Обухова Л.Ф. «Детская психология: теории, факты, проблемы». Подготовка шахматистов (сборник). Рохлин Я.Г. «Шахматные занятия» Ярославль, 1997г. «Цветной шахматный учебник Анатолия Карпова. Первая ступень» А.Е. Карпов М. 2016г. Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Методическое сопровождение к авторской программе. Карточки. Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции).
Тема 2.2. Решение позиций	Учебное пособие: Методическое сопровождение к авторской программе: Сборник позиций по шахматам (2 тома) Шмаков В.Ю., Груздова И.В. 2016г. Подготовка шахматистов (сборник). Рохлин Я.Г. «Шахматные занятия» Ярославль, 1997г. Сборник задач «17 первых шагов» под ред. А. Котова. «Цветной шахматный учебник Анатолия Карпова. Первая ступень» А.Е. Карпов М. 2016г. Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Методическое сопровождение к авторской программе. Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции).
Тема 2.3. Участие в соревнованиях	Учебное пособие: Методическое сопровождение к авторской программе: Сборник позиций по шахматам (2 тома) Шмаков В.Ю., Груздова И.В. 2016г. Подготовка шахматистов (сборник). Рохлин Я.Г. «Шахматные занятия» Ярославль, 1997г. «Шахматы для самых маленьких» И.Г. Сухин М. 2014г. Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Методическое сопровождение к авторской программе. Карточки. Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции). Б. Блюменфельд «Комбинации в шахматной партии» М. 2018г. Медиапрезентация: Участия на соревнованиях.
Тема 2.4. Диагностика результативности	Сборник задач «17 первых шагов» под ред. А. Котова. Рохлин Я.Г. «Шахматные занятия» Ярославль, 1997г.

2 год обучения

Раздел программы	Методические материалы
Тема 1.1. Вводное занятие	Учебное пособие: А.И. Нимцович «Моя система» М: 2009г. Костьев А.Н. «Уроки шахмат» М: Физкультура и спорт, 1994г. Подготовка шахматистов 3 разряда (Программа). М. 2000г. Решебники 1 класс. А. Иванов М. 2011г. Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Методическое сопровождение к авторской программе. Игры. Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции). Медиапрезентация: Инструктаж по технике безопасности
Тема 1.2. История	Учебное пособие: А.И. Нимцович «Моя система» М: 2009г.

шахмат. Шахматный кодекс.	Костров В. Белявский Б. «2000 шахматных задач» (Связка/Двойной удар). Костьев А.Н. «Уроки шахмат» М: Физкультура и спорт, 1994г. Д.Бронштейн «Самоучитель шахматной игры» М.2019г. «Шахматная школа». Сборник задач Иващенко 1100 комбинаций. Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Методическое сопровождение к авторской программе. Раздаточный материал (копии уроков по шахматам «Задачи и комбинации»). Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции). Медиапрезентация: История шахмат
Тема 1.3. Матование одинокороля	Учебное пособие: Костров В. Белявский Б. 2000 шахматных задач (Связка/Двойной удар). Костьев А.Н. «Уроки шахмат» М: Физкультура и спорт, 1994г. Решебники 1, 2 класс. А. Иванов М. 2011г. «Учебник юного шахматиста» А.С. Трофимова. М. 2016г. «Шахматная школа» сборник задач Иващенко 1100 комбинаций. Шахматные решебники (Книга А) П. Рожков М: 2015г. Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Раздаточный материал (копии уроков по шахматам «Задачи и комбинации»). Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции). Медиапрезентация: Техника матования короля
Тема 1.4. Теоретические основы шахматной партии	Учебное пособие: А.И. Нимцович «Моя система». И.Б. Глазков. «Королевский гамбит» М. 2003г. «Испанская партия» А.Е. Карпов. «Курс шахматных гамбитов» Н. Калиниченко М. 2013г. «Начальный курс шахматных дебютов» А.Е. Карпов М. 2015г. Подготовка шахматистов 3 разряда (Программа). М. 2000г. Рохлин Я.Г. «Юный шахматист» М: Физкультура и спорт, 1997г. Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: «Организация и проведение уроков по шахматам в начальной школе». Методические рекомендации для учителей. Иркутск 1996г.
Тема 2.1. Сеанс одновременной игры	Учебное пособие: «Курс шахматных гамбитов» Н. Калиниченко М. 2013г. «Начальный курс шахматных дебютов» А.Е. Карпов М. 2015г. «Шахматная школа» сборник задач Иващенко 1100 комбинаций. Шахматные решебники (Книга А) П. Рожков М: 2015г. Решебники 1, 2 класс. А. Иванов Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Раздаточный материал (копии уроков по шахматам «Задачи и комбинации»). Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции).
Тема 2.2. Изучение простейших комбинаций	Учебное пособие: Костров В. Белявский Б. «2000 шахматных задач» (Связка/Двойной удар). Методическое сопровождение к авторской программе: Сборник позиций по шахматам (2 тома) Шмаков В.Ю., Груздова И.В. 2016г. Подготовка шахматистов 3 разряда (Программа). М. 2000г. Шахматные решебники (Книга А) П. Рожков М: 2015г. «Шахматы в школе 2 класс. Учебное пособие» Е.И. Волкова 2015г. Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Раздаточный материал (копии уроков по шахматам «Задачи и комбинации»). Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции). Медиапрезентация: Показ простейших комбинаций.
Тема 2.3.	Учебное пособие:

Решение позиций	Костров В. Белявский Б. «2000 шахматных задач» (Связка/Двойной удар). Методическое сопровождение к авторской программе: Сборник позиций по шахматам (2 тома) Шмаков В.Ю., Груздова И.В. 2016г. «Шахматная школа» сборник задач Иващенко 1100 комбинаций. Анна Дорофеева «Шахматы. Начальная тактика» 3 тома М. 2015г. Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Раздаточный материал (копии уроков по шахматам «Задачи и комбинации»). Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции).
Тема 2.4. Участие в соревнованиях	Учебное пособие: А.И. Нимцович «Моя система» М: 2009г. Курс шахматных гамбитов» Н. Калиниченко М. 2013г. «Начальный курс шахматных дебютов» А.Е. Карпов М. 2015г. Подготовка шахматистов 3 разряда (Программа). М. 2000г. Решебники 1, 2 класс. А. Иванов «Шахматная школа» сборник задач Иващенко 1100 комбинаций. Якоб Огард «Атака в шахматной партии» 2 тома. М. 2011г. Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер Дидактические материалы: Раздаточный материал (копии уроков по шахматам «Задачи и комбинации»). Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции).
Тема 2.5. Диагностика результативности	Шахматная школа (сборники задач с 1 по 5 класс) Иващенко М., 2010г. Подготовка шахматистов 3 разряда (Программа). М. 2000г. С.Галиев «Тесты для квалифицированных шахматистов». М. 2018г. Шахматные решебники (Книги А, Б, В) П. Рожков М. 2015г.

3 год обучения

Раздел программы	Методические материалы
Тема 1.1. Вводное занятие	Учебное пособие: Б.И. Туров «Жемчужины шахматного творчества» М. 2001г. Костров В. Белявский Б. 2000 шахматных задач. Петросян Т.В. «Шахматные лекции» М. 2003г. Подготовка шахматистов 3 разряда (Программа). М. 2000г. Шахматные решебники (Книга Б) П. Рожков М. 2015г. М.И. Дворецкий «Искусство анализа» М. 2005г. Решебники 3, 4 класс А. Иванов Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Раздаточный материал к занятиям по шахматам (Решение задач). Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции). Медиапрезентация: Инструктаж по технике безопасности
Тема 1.2. История шахмат. Шахматный кодекс.	Учебное пособие: Костров В. Белявский Б. 2000 шахматных задач (Отвлечение/Завлечение). «1200 комбинаций» под ред. Блоха. Костров В. Белявский Б. 2000 шахматных задач. Котов А.А. «Тайны мышления шахматиста» М. 2008г. Методика Полякевича «48 уроков» (Сборник позиций). Шахматные решебники (Книга В) П. Рожков М. 2015г. Подготовка шахматистов 3, 2 и 1 разряда разряда (Программа). М. 2000г. Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Раздаточный материал к занятиям по шахматам (Решение задач). Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции). Медиапрезентация: История шахмат
Тема 1.3.	Учебное пособие:

Конкурсы	«1200 комбинаций» под ред. Блоха. «1200 шахматных комбинаций» под ред. Карпова. «Сборник шахматных комбинаций» под ред. Куббеля. Подготовка шахматистов 3, 2 разряда (Программа). М. 2000г. «Решебники 3, 4 класс» А. Иванов. Методическое сопровождение к авторской программе: Сборник позиций по шахматам (2 тома) Шмаков В.Ю., Груздова И.В. «Шахматные миниатюры» под ред. Ботвинника. Тактика (серия «Школа комбинационной игры») М. 2003г. Шахматная тактика. Начальный курс» Н. М. Калиниченко М.2009г. Шахматные решебники (Книга В) П. Рожков М. 2015г. Шахматы в школе 3 класс. Учебное пособие Е.И. Волкова 2015г. В. Блох «1200 комбинаций по шахматам» М. 2014г. Б. Блюменфельд «Комбинации в шахматной партии» М. 2018г. Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Уроки шахматной стратегии. Ройзман А.Я. «Шахматные миниатюры». М. 2005г. Раздаточный материал к занятиям по шахматам (Решение задач).
Тема 1.4. Теоретические основы шахматной партии	Учебное пособие: В.К. Багиров. «Защита Алехина» М. 2003г. И.Б. Глазков. «Французская защита» М. 2002г. А.З. Капенгут. «Индийская защита». Минск 1998г. П.Е.Кондратьев. «Славянская защита» М. 1997г. Костров В. Белявский Б. 2000 шахматных задач. Малая дебютная шахматная энциклопедия» ред. А. Шушукевича М.1992г. Методика Полякевича «48 уроков» (Сборник позиций). Подготовка шахматистов 3 и 2 разряда. Методическое сопровождение к авторской программе: Сборник позиций по шахматам (2 тома) Шмаков В.Ю., Груздова И.В. Петросян Т.В. «Шахматные лекции» М. 2003г. Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Раздаточный материал к занятиям по шахматам (решение задач). Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции).
Тема 2.1. Сеанс одновременной игры	Учебное пособие: Костров В. Белявский Б. 2000 шахматных задач (Отвлечение/Завлечение). Костров В. Белявский Б. 2000 шахматных задач. «Сборник шахматных комбинаций» под ред. Куббеля. «Стратегия (серия «Школа комбинационной игры») М. 1999г. А.С. Волчок. «Стратегия атаки на короля». Киев 2001г. Г.М. Лисицын «Стратегия и тактика шахмат» М. 2000г. и т.д. Котов А.А. «Как стать гроссмейстером» М. 2015г. Методическое сопровождение к авторской программе: Сборник позиций по шахматам (2 тома) Шмаков В.Ю., Груздова И.В. Решебники 3, 4 класс А. Иванов М. 2011г. Оборудование: демонстрационная доска, доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Раздаточный материал к занятиям по шахматам (Решение задач). Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе. Научно-практическое руководство Т. К. Фесенко М. 2013г.
Тема 2.2. Комбинации	Учебное пособие Б.И. Туров «Жемчужины шахматного творчества» М. 2001г. Костров В. Белявский Б. 2000 шахматных задач (Отвлечение/Завлечение). Костров В. Белявский Б. 2000 шахматных задач. Подготовка шахматистов 3 разряда (Программа). М. 2000г. Шахматные решебники (Книга Б, В) П. Рожков М. 2015г.

	Подготовка шахматистов 3, 2 и 1 разрядов. Сборник «1200 шахматных комбинаций» под ред. Карпова. Шахматы в школе 1-2 класс. Учебные пособия Е.И. Волкова Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры. Дидактические материалы: Раздаточный материал к занятиям по шахматам (Решение задач). Л. Абрамов «Организация и судейство шахматных соревнований». М.90г. Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции).
Тема 2.3. Игра в «Блиц»	Учебное пособие: «1200 комбинаций» под ред. Блоха. «1200 шахматных комбинаций» под ред. Карпова. «Сборник шахматных комбинаций» под ред. Куббеля. «Стратегия (серия «Школа комбинационной игры»)» М. 1999г. А.С. Волчок. «Стратегия атаки на короля». Киев 2001г. Г.М. Лисицын «Стратегия и тактика шахмат» М. 2000г. и т.д. Шахматы в школе. 3, 4 класс. Учебные пособия Е.И. Волкова Оборудование: демонстрационная доска, шахматные доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Раздаточный материал к занятиям по шахматам (Решение задач). Методика Полякевича «48 уроков» (Сборник позиций).
Тема 2.4. Решение позиций	Учебное пособие Б.И. Туров «Жемчужины шахматного творчества» М. 2001г. Костров В. Белявский Б. 2000 шахматных задач. Методика Полякевича «48 уроков» (Сборник позиций). Методическое сопровождение к авторской программе: Сборник позиций по шахматам (2 тома) Шмаков В.Ю., Груздова И.В. 2016г. Петросян Т.В. «Шахматные лекции» М. 2003г. Пожарский В.А. Шахматный учебник М: МЭИ 1996г. Котов А.А. «Как стать гроссмейстером» М: 2015г. Оборудование: демонстрационная доска, доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Раздаточный материал к занятиям по шахматам (Решение задач). Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции).
Тема 2.5. Участие в соревнованиях	Учебное пособие В.К. Багиров. «Защита Алехина» М. 1997г. И.Б. Глазков. «Французская защита» М. 2002г. Костров В. Белявский Б. 2000 шахматных задач. Методика Полякевича «48 уроков» (Сборник позиций). Подготовка шахматистов 3 разряда (Программа). М. 2000г. Шахматные решебники (Книга Б) П. Рожков М. 2015г. Оборудование: демонстрационная доска, доски, фигуры, компьютер. Дидактические материалы: Раздаточный материал к занятиям по шахматам (Решение задач). Л. Абрамов «Организация и судейство шахматных соревнований». М.2012г. Иллюстрационный материал в соответствии с содержанием темы (позиции).
Тема 2.6. Диагностика результативности	Костров В. Белявский Б. 2000 шахматных задач. Петросян Т.В. «Шахматные лекции» М. 2003г. Подготовка шахматистов 3 разряда (Программа). М. 2000г. «Сборник шахматных комбинаций» под ред. Куббеля. «Стратегия (серия «Школа комбинационной игры»)» Г. Несис М. 1999г. Шахматные решебники (Книга Б) П. Рожков М. 2015г. Методическое сопровождение к авторской программе: Сборник позиций по шахматам (2 тома) Шмаков В.Ю., Груздова И.В. 2016г.

Рабочая программа воспитания

Особенности воспитательного процесса в творческом объединении

Творческое объединение «Ладья» работает более 10 лет в ЦВР «Галактика» на базе клубов по месту жительства (Калейдоскоп, МШК). Всего занимается более 70 человек. В среднем в группах 70% детей – мальчики и 30% детей – девочки. Учебные группы по программе «Курс подготовки шахматистов» входят в состав объединения. Вся воспитательная деятельность в творческом объединении реализуется на единых принципах и строится в соответствии с единым планом воспитательной работы. В связи с организацией образовательной деятельности на разных учебных базах, ряд мероприятий воспитательного характера проводятся для отдельных учебных групп, а ряд мероприятий – для всего состава объединения. Праздничные мероприятия, выездные мероприятия, соревнования различного уровня, посещение библиотеки, викторины и др.

Воспитательная деятельность в творческом объединении «Ладья» осуществляется на основе нормативных документов РФ, Устава МБУДО ЦВР «Галактика», Основной образовательной программы «Звездный путь» МБУДО ЦВР «Галактика», Рабочей программы воспитания учреждения.

Воспитательная работа является логическим продолжением учебного процесса, затрагивает каждого учащегося творческого объединения.

Цель и задачи воспитания

Цель: воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе базовых общественных ценностей: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Определение цели и ее формулировка соответствует **современному национальному воспитательному идеалу** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (Примерная программа воспитания).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся творческого объединения «Ладья» позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- формировать мотивацию к игре в шахматы;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу и к старшим;
- воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни;

- формировать духовно-нравственные ценности.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы ЦВР «Галактика». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Содержание мероприятий решает задачи:

- Гражданского воспитания
- Патриотического воспитания
- Духовно – нравственного воспитания
- Приобщения детей к культурному наследию
- Популяризации научных знаний
- Физического воспитания и формирования культуры здоровья
- Трудового воспитания и профессионального самоопределения
- Экологического воспитания

Название модуля	Виды и формы деятельности
Учебное занятие	• подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях; • применение интерактивных форм работы; • включение в занятие игровых технологий; • включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям
Организация жизнедеятельности детского объединения	Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной и культурной политики, интересами, памятливыми событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования. Формы: • Коллективные формы: тематические программы, показательные выступления, торжества, акции. • Групповые формы: досуговые, развлекательные: тематические вечера, спортивные развлечения, игровые программы: конкурсы, квесты, интеллектуальные игры, информационно-просветительские: выставки, экскурсии, мастер-классы, тренинги. • Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество
Ключевые общие дела учреждения	На уровне учреждения: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, праздники, фестивали
Работа с родителями	Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, этическом плане.

Социокультурная деятельность	Создание воспитательной среды в Центре способствует фестивально-конкурсное движение – комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющими их вместе с педагогами в единый коллектив.
Предметно-эстетическая среда	Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как: • оформление интерьера помещений • размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, • совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.), • обсуждения требований к внешнему виду, форме; • оформление предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) о важных для воспитания ценностях, ее традициях, правилах.
Профориентация	• мероприятия, способствующие знакомству с профессиями; • освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе; • реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего; • экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • организация профориентационных сборов.

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Учебная деятельность»			
мероприятие, дела, события	направление воспитательной работы	месяц проведения	ответственный
Соревнования по шахматам	Физического воспитания и формирования культуры здоровья	октябрь	Шмаков В.Ю.
Сеанс одновременной игры	Физического воспитания и формирования культуры здоровья	октябрь	Шмаков В.Ю.
Шахматный фестиваль	Физического воспитания и формирования культуры здоровья	ноябрь	Шмаков В.Ю.
Новогодний шахматный турнир	Физического воспитания и формирования культуры здоровья	декабрь	Шмаков В.Ю.
Сеанс одновременной игры	Физического воспитания и формирования культуры	декабрь	Шмаков В.Ю.

	здоровья		
Весенний шахматный турнир	Физического воспитания и формирования культуры здоровья	март	Шмаков В.Ю.
Летний шахматный турнир	Физического воспитания и формирования культуры здоровья	июнь	Шмаков В.Ю.
Учебно-тренировочные соревнования	Физического воспитания и формирования культуры здоровья	январь	Шмаков В.Ю.
Учебно-тренировочные соревнования	Физического воспитания и формирования культуры здоровья	февраль	Шмаков В.Ю.
Модуль «Организация жизнедеятельности детского объединения»			
мероприятие, дела, события	направление воспитательной работы	месяц проведения	Ответственный
Внутриклубные соревнования «Спортивный турнир, посвященный Новогодним праздникам»	Патриотическое воспитание	декабрь	Шмаков В.Ю.
Конкурс решения позиций	Физического воспитания и формирования культуры здоровья	декабрь	Шмаков В.Ю.
Турнир по шахматам «Защитник Отечества»	Физического воспитания и формирования культуры здоровья	февраль	Шмаков В.Ю.
Праздничный турнир «День победы»	Физического воспитания и формирования культуры здоровья	май	Шмаков В.Ю.
Конкурс решения позиций	Физического воспитания и формирования культуры здоровья	май	Шмаков В.Ю.
Ключевые общие дела учреждения			
мероприятие, дела, события	направление воспитательной работы	месяц проведения	ответственный
День открытых дверей. Презентация шахматного клуба «Ладья», мастер-класс «Школа шахмат» для набора детей в профильные группы	Гражданское воспитания	сентябрь	Шмаков В.Ю.
Праздничные программы, посвященные новому году	Духовно - нравственного воспитания	декабрь	Шмаков В.Ю.
Участие в праздничной программе, посвященной Дню защитников Отечества.	Духовно - нравственного воспитания	февраль	Шмаков В.Ю.
Семейный городской шахматный турнир	Физического воспитания и формирования культуры	май	Шмаков В.Ю.

	здоровья		
Модуль «Работа с родителями»			
мероприятие, дела, события	направление воспитательной работы	месяц проведения	ответственный
Спортивный праздник «Семья шахмат» для родителей и учащихся	Духовно - нравственного воспитания	май	Шмаков В.Ю.
Модуль «Социокультурная деятельность»			
мероприятие, дела, события	направление воспитательной работы	месяц проведения	ответственный
Первенство города по шахматам	Физического воспитания и формирования культуры здоровья	октябрь	Шмаков В.Ю.
Первенство города по шахматам	Физического воспитания и формирования культуры здоровья	декабрь	Шмаков В.Ю.
Первенство города по шахматам	Физического воспитания и формирования культуры здоровья	апрель	Шмаков В.Ю.
Первенство области по шахматам	Физического воспитания и формирования культуры здоровья	сентябрь	Шмаков В.Ю.

Планируемые результаты воспитания

- имеет мотивацию к игре в шахматы;
- демонстрирует уважительное отношение друг к другу и к старшим;
- проявляет ценностное отношение к здоровому образу жизни;
- способен разделять общепринятые духовно-нравственные ценности.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. **Российская Федерация. Законы.** Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ [принят Государственной Думой 03 июля 1998 г. : одобрен Советом Федерации 09 июля 1998 г.] // КонтурНорматив: офиц. сайт. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504880> (дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.
2. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // КонтурНорматив: офиц. сайт. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=505840> (дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.
3. **Российская Федерация. Указы президента.** Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 // Президент России: офиц. сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (дата обращения: 23.06.2026). - Текст: электронный.
4. **Российская Федерация. Постановления.** Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 [зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855] // Гарант: офиц. сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/414229139/?ysclid=mqroyis1ex94524947> (дата обращения: 23.06.2026). - Текст: электронный.
5. **Российская Федерация. Постановления.** Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 [зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296] // Официальное опубликование правовых актов: офиц. сайт URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022?ysclid=lwipz2kvb2423165204> (дата обращения: 23.06.2026). - Текст: электронный.
6. **Российская Федерация. Распоряжения.** Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р // Правительство

России: офиц. сайт. URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.

7. **Российская Федерация. Приказы.** Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 [зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2019 № 56722] // Банк документов министерства просвещения РФ: офиц. сайт. – URL <https://docs.edu.gov.ru/document/68ab95d94aff334dd86625ce304d49eb/?ysclid=mqrvng1g4t336422022> (дата обращения: 23.06.2026). - Текст: электронный.

8. **Российская Федерация. Приказы.** Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых": Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н [зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403] // КонтурНорматив: офиц. сайт. – URL <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971&ysclid=mqrvwnk23c831028260> (дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.

9. **Российская Федерация. Приказы.** Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 [зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226] // КонтурНорматив: офиц. сайт.

URL <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432492> (дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.

10. **Город Новосибирск. Уставы.** Устав МБУДО ЦВР «Галактика» [утверждён приказом начальника Департамента образования мэрии города Новосибирска от 17.07.2021 г. № 0628 – од] // ЦВР Галактика: офиц. сайт. – URL: <https://galatikansk.edu.site.ru/sveden/files/3eddf536638c687de0a818416d8ef51d.pdf> (дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.

11. **Город Новосибирск. Локальные акты.** Локальные нормативные акты МБУДО ЦВР «Галактика» // ЦВР Галактика: офиц. сайт. – URL: <https://galaktikansk.edusite.ru/mmagic.html?page=/sveden/document.html> (дата обращения: 22.03.2024). - Текст: электронный.

Методические рекомендации

1. **Методические рекомендации** по внедрению единых подходов к разработке, продвижению и внутренней оценке качества дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях Новосибирской области/ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», региональный модельный центр дополнительного образования детей Новосибирской области – Новосибирск, 2026. – 28 с. – URL: <https://clck.ru/3UNZMY> (дата обращения: 22.06.2026). – Текст электронный.

2. **Методические рекомендации** по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»/ Министерство просвещения России, – Москва: 2026 г. – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 – URL: <https://clck.ru/3UHeUN> (дата обращения: 22.06.2026). - Текст: электронный.

3. **Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ методические рекомендации** / ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания – Москва: 2023 г. – 20 с. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf?ysclid=lwiu4oz9ue600168176> (дата обращения: 22.06.2026). - Текст:

Литература, используемая педагогом

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. / В.И. Андреев – Казань: Издательство Казанский университет, 1988. –240 с. ISBN: 5-746-40029-7. – Текст: непосредственный.

2. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. / Л.В. Байбородова – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 95 с.– ISBN: 978-5-534-06162-8.– Текст: непосредственный.

3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская – Москва: Издательский центр Академия, 2002. – 320 с. – ISBN: 5-7695-0888-4.– Текст: непосредственный.

4. Айзенк Г.А. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. / Г.А. Айзенк – Москва: Издательство Просвещение, 1993. – 230 с. – ISBN: 5-86115-007-9.– Текст: непосредственный.

5. Беспятова Н.К. Актуальные проблемы социального воспитания. / Н.К. Беспятова. – Москва: Издательство УЦ Перспектива, 2015. – 72 с. – ISBN: 978-5-98594-548-5. – Текст: непосредственный.

6. Выгодский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выгодский. – М: Издательство Перспектива, 2022. – 224с. – ISBN: 978-5-9906376-5-8. – Текст: непосредственный.

7. Выгодский Л.С. Педагогическая психология / В.В.Давыдова. – Москва: Издательство Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с. ISBN 5-7155-0747-2. – Текст: непосредственный.

8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов – Москва: Издательство ОПЦ «ИНТОР», 1996. – 541 с. – ISBN: 5-89404-001-9.

9. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи – М: Издательство Юрайт, 2019. – 120 с. – ISBN: 978-5-534-14265-5.– Текст: непосредственный.

10. Колесина К., Самыгин С. Основы педагогики и психологии. Учебник. / С.И. Самыгин – Москва: Издательство «Феникс», 2023. – 435 с. – ISBN: 978-5-222-38106-9. – Текст: непосредственный.
11. Макаренко А. Воспитание и развитие личности в коллективе. / А. Макаренко – Москва: Издательство Амрита, 2022. – 228 с. ISBN: 978-5-413-02637-3. – Текст: непосредственный.
12. Макаренко А. Книга для родителей / А. Макаренко – Москва: Издательство Эксмо, 2024. – 416 с. – ISBN: 978-5-04-198720-6.
13. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. / А.М. Матюшкин – Воронеж: Издательство НПО «Модек», 2003. – 718 с. – ISBN: 5-89502-327-4. – Текст: непосредственный.
14. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с. ISBN: 5-7695-0408-0. – Текст: непосредственный.
15. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. / Л.Ф. Обухова – М: Издательство Тривола, 1998. – 352 с. – ISBN: 5-78415-008-3 – Текст: непосредственный.
16. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей. Учебное пособие / В.И. Петрушин – М: Издательство Юрайт, 2019. – 173 с. – ISBN: 978-5-534-10523-0.– Текст: непосредственный.
17. Поскребышева Т.А. Совершенствование творческих способностей учащихся. / Т.А. Поскребышева – Москва: Издательство Флинта, 2020. – 116 с. – ISBN: 978-5-9765-4557-1.– Текст: непосредственный.
18. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Учебное пособие. / С.И. Самыгин – Москва: Издательство Кнорус, 2016. – 480 с. – ISBN: 978-5-406-01486-8. – Текст: непосредственный.
19. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. / А.Э. Симановский – Ярославль: Издательство Гринго, 1996. – 188 с. – ISBN: 5-88723-011-6. – Текст: непосредственный.
20. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. / Н.К. Смирнов – Москва: Издательство АРКТИ, 2003. – 270 с. – ISBN: 5-89415-346-8.– Текст: непосредственный.
21. Авербах Ю. Азбука креативного шахматного образования младшей школы. / Ю. Авербах. – Москва: Издательство Феникс, 2015. – 300 с. – ISBN: 978-5-222-22703-9. – Текст: непосредственный.
22. Авербах Ю. Путешествие в шахматное королевство / Ю. Авербах. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2016. – 375 с. – ISBN: 978-5-94693-427-5.– Текст: непосредственный.
23. Авербах Ю. Шахматная школа / Юрий Авербах – Москва: Издательство Феникс, 2005. – 235 с – ISBN: 5-222-07548-6. .– Текст: непосредственный.
24. Авербах Ю. Шахматный самоучитель / Ю. Авербах. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2014г. – 336 с. – ISBN: 978-5-94693-217-2.– Текст: непосредственный.

25. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. / Д. Бронштейн – Москва: Издательство Шахматный университет, 2019. – 315 с. – ISBN: 978-5-94693-753-5. – Текст: непосредственный.
26. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методическое пособие. 1 класс. / Е.И. Волкова – Москва: Издательство Просвещение, 2022. – 88 с. – ISBN 978-5-09-103077-8. – Текст: непосредственный.
27. Волчок А. Уроки шахматной тактики. Начальный курс. 1 том. / А. Волчок – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-94693-956-0. – Текст: непосредственный.
28. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 4 и 3 разряда. / А.Е. Карпов – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2024. – 124 с. – ISBN: 978-5-00235-014-8. – Текст: непосредственный.
29. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 2 разряда. / А.Е. Карпов – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2020. – 145 с. – ISBN: 978-5-94693-895-2. – Текст: непосредственный.
30. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 1 разряда. / А.Е. Карпов – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2017. – 125 с. – ISBN: 978-5-94693-629-3. – Текст: непосредственный.
31. Калиниченко Н. 725 учебных матовых задач / Н. Калиниченко – Москва: Издательство Калиниченко, 2023г. – 176 с. – ISBN: 979-5-6041831-5-0. – Текст: непосредственный.
32. Калиниченко Н. Бобби Фишер. Классический учебник шахмат. / Николай Калиниченко – Москва: Издательство Калиниченко, 2023г. – 384 с. – ISBN: 978-5-907234-89-5. – Текст: непосредственный.
33. Калиниченко Н. Владимир Крамник. Школа современных шахмат. / Николай Калиниченко – Москва: Издательство Калиниченко, 2022г. – 342 с. – ISBN: 978-5-907234-38-3. – Текст: непосредственный.
34. Калиниченко Н. Выйграй в дебюте. 761 способ заставить врасплох своего оппонента. / Николай Калиниченко – Москва: Издательство Калиниченко, 2022г. – 480 с. – ISBN: 978-5-907234-52-9. – Текст: непосредственный.
35. Калиниченко Н. Курс шахматных дебютов. / Николай Калиниченко – Москва: Издательство Калиниченко, 2022г. – 480 с. – ISBN: 978-5-90-723426-0. – Текст: непосредственный.
36. Калиниченко Н., Эстрин Я. Шахматные дебюты. Полный курс. / Николай Калиниченко – Москва: Издательство Калиниченко, 2020г. – 385 с. – ISBN: 9785907234284. – Текст: непосредственный.
37. Калиниченко Н. Ловушки и комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. / Николай Калиниченко – Москва: Издательство Калиниченко, 2024. – 320 с. – ISBN: 978-5-00235-004-9. – Текст: непосредственный.
38. Калиниченко Н. Полный курс шахмат / Николай Калиниченко – Москва: Издательство Калиниченко, 2022. – 460 с. – ISBN: 978-5-04122-719-7. – Текст: непосредственный.

39. Калиниченко Н. Магнус Карлсен. Современный шахматный учебник. / Николай Калиниченко – Москва: Издательство Калиниченко, 2022г. – 304 с. – ISBN: 978-5-907234-39-0. – Текст: непосредственный.
40. Калиниченко Н. Уроки шахматных дебютов и упражнения. / Н. Калиниченко – Москва: Издательство Калиниченко, 2022. – 448 с. – ISBN: 978-5-907234-40-6. – Текст: непосредственный.
41. Калиниченко Н. Уроки шахматных окончаний / Н. Калиниченко – Москва: Издательство Калиниченко, 2022. ISBN: 978-5-907234-57-4. – Текст: непосредственный.
42. Калиниченко Н. Учебник шахматной тактики и стратегии. / Н.Калиниченко – Москва: Издательство Эксмо, 2019. – 475 с. – ISBN: 978-5-04177-787-6. – Текст: непосредственный.
43. Капабланка Х.Р. Основы шахматной игры / Х.Р. Капабланка – Москва: Издательство Калиниченко, 2021. – 560 с. – ISBN: 978-5-907234-31-4. – Текст: непосредственный.
44. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры / Х.Р. Капабланка – Москва: Издательство Калиниченко, 2021. – 304 с. – ISBN: 978-5-907234-21-5. – Текст: непосредственный.
45. Карпов А. «Дебют ферзевых пешек. Том 1. / А. Карпов – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2008г. ISBN: 978-5-94693-072-7. – Текст: непосредственный.
46. Карпов А. Закрытые, полузакрытые и фланговые дебюты. Том 2. / А.Карпов – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 294с. – ISBN: 978-5-94693-492-3. – Текст: непосредственный.
47. Карпов А. Защита Каро-Канн. Классическая система. / А. Карпов – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2011г. – 359 с. – ISBN: 978-5-94693-189-2. – Текст: непосредственный.
48. Карпов А. Мои лучшие партии. 100 побед за 30 лет. / А. Карпов – Москва: Издательство АСТ Астрель, 2001. – 365с. – ISBN: 5-271-02636-1. 365 с. – Текст: непосредственный.
49. Карпов А. Практический эндшпиль. Стратегия, тактика, техника. / А.Карпов – Москва: Издательство Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2011. – 246 с. – ISBN: 978-5-94693-201-1. – Текст: непосредственный.
50. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы / А.Е. Карпов, Е.Я. Гик – Москва: Издательство МГУ, 1991. – 185 с. – ISBN: 5-21100474-4. – Текст: непосредственный.
51. Карпов А. Учитесь шахматам / А. Карпов – Москва: Издательство Эгмонт Россия Лтд., 2004. – 194 с. – ISBN: 5-85044-160-3. – Текст: непосредственный.
52. Карпов А. Цветной шахматный учебник Анатолия Карпова. Вторая ступень». / А. Карпов – Москва: Издательство Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014г. – 395 с. – ISBN: 978-5-94693-766-5. – Текст: непосредственный.

53. Карпов А. Шахматы. Оценка позиции и план. / А. Карпов – Москва: Издательство Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2018. – 279с. – ISBN: 978-5-94693-696-5. – Текст: непосредственный.
54. Карпов А. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 1. / А.Карпов – Москва: Издательство Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2009. – 156 с. – ISBN: 978-594693109-0. – Текст: непосредственный.
55. Каспаров Г. Безлимитный поединок / Г. Каспаров – Издательство Интербук, 1990. – 425 с. – ISBN: 5-7664-0144-2. – Текст: непосредственный.
56. Каспаров Г. Великое противостояние. Мой поединок с Анатолием Карповым 1988-2009гг. / Г. Каспаров – Издательство: Рипол Классик, 2010г. – 574 с. – ISBN: 978-5-386-02491-8. – Текст: непосредственный.
57. Каспаров Г. Мой шахматный путь. 1973-1985гг. Том 1. / Г. Каспаров – Издательство: Рипол Классик, 2011. – 398 с. – ISBN: 978-5-386-03662-1. – Текст: непосредственный.
58. Каспаров Г. Мой шахматный путь. 1985-1993гг. Том 2. / Г. Каспаров – Издательство: Рипол Классик, 2012. – 364 с. – ISBN: 978-5-386-05054-2. – Текст: непосредственный.
59. Каспаров Г. Мой шахматный путь. 1993-2005г. Том 3. / Г. Каспаров – Издательство: Рипол Классик, 2014. – 375 с. – ISBN: 978-5-386-07778-5. – Текст: непосредственный.
60. Каспаров Г. Первые шахматные шаги. / Г. Каспаров – Издательство: ИП. Аманназаров, 2014. – 256 с. – ISBN: 978-5-94693-377-3. – Текст: непосредственный.
61. Каспаров Г. Позиция / Г. Каспаров – Издательство: ОГИ, 2005. – 214 с. – ISBN: 5-94282-353-7. – Текст: непосредственный.
62. Каспаров Г. Шахматы как модель жизни. / Г. Каспаров – Москва: Издательство Эксмо, 2007. – 294 с. – ISBN: 978-5-699-22620-7. – Текст: непосредственный.
63. Каспаров Г. Шахматное творчество. Комплект из 3 книг. / Г. Каспаров – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019г. – ISBN: 978-5-94693-855-6. – Текст: непосредственный.
64. Кобленц А. Волшебный мир шахматных комбинаций. / А. Кобленц – Москва: Издательство Калиниченко, 2023г. – 112 с. – ISBN: 978-5-907234-82-6. – Текст: непосредственный.
65. Котов А. Александр Алехин. Судьба чемпиона. / А. Котов – Москва: Издательство Родина, 2022. – 245 с. – ISBN: 978-5-00180-560-1. – Текст: непосредственный.
66. Котов А. Как стать гроссмейстером / А. Котов – Москва: Издательство Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2007. – 169с. – ISBN: 5-94693-166-0. – Текст: непосредственный.
67. Котов А. Тайны мышления шахматиста / А. Котов – Москва: Издательство Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2008. – 263с. – ISBN: 978-5-94693-071-0. – Текст: непосредственный.

68. Котов А. Тактика в шахматах / А. Котов – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 284 с. – ISBN: 978-5-94693-697-2. – Текст: непосредственный.
69. Котов А. Уроки шахмат / А. Котов – Москва: Издательство Маркет стайл», 2018. – 124 с. – ISBN: 978-5-9469-3746-7. – Текст: непосредственный.
70. Котов А. Учебник шахматной стратегии / А. Котов – Москва: Издательство Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2018. – 317с. – ISBN: 978-5-94693-655-2. – Текст: непосредственный.
71. Ламбина А., Смирнов Д. Шахматы. Большая энциклопедия. / А. Ламбина – М: Издательство Аст, 2023. – 192 с. ISBN: 978-5-17-157247-1. – Текст: непосредственный.
72. Ласкер Э. Уроки с начинающими / Эмануил Ласкер – Москва: Издательство Калининченко, 2023. – 96 с. – ISBN: 979-5-6041831-7-4. – Текст: непосредственный.
73. Лисицын Г. Стратегия и тактика шахмат / Г. Лисицын – М.: Издательство Феникс, 2017. – 450 с. – ISBN: 978-5-94693-616-3.– Текст: непосредственный.
74. Нимцович А.И. Моя система. Моя система на практике. / А. Нимцович – Издательство Калининченко, 2024. – 656с. – ISBN: 978-5-00235-008-7. – Текст: непосредственный.
75. Петросян Т.В. Шахматные лекции / Т.В. Петросян – М: Издательство Библиотечка шахматиста, 1989. – 96 с. – ISBN: 5-278-00166-6.– Текст: непосредственный.
76. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский – М.: Издательство Феникс, 2017. – 450 с. – ISBN: 978-5-94693-616-3.– Текст: непосредственный.
77. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. / Б.И. Туров – Москва: Издательство Феникс, 2000. – 448 с. – ISBN: 5-222-01375-8. – Текст: непосредственный.
78. Эйве М. Самоучитель шахматной игры. Уроки шахматной игры. / М. Эйве – М.: Издательство Феникс, 2023.–384с. – ISBN: 978-5-907234-87-1.
79. Эстрин Я.Б. Малая дебютная энциклопедия. / Я.Б. Эстрин – М: Издательство Физкультура и спорт, 1985. – 672 с. ISBN: 978-5-0000-0000-0. – Текст: непосредственный.
80. Блох М.В. 1200 шахматных комбинаций. / М.В. Блох – Москва: Издательство Феникс, 2006. – 248 с. – ISBN: 979-5-94693-143-3. – Текст: непосредственный.
81. Владимиров Я. 1000 шахматных задач. / Я. Владимиров – М: Издательство Шахматный университет, 2015. – 215 с. – ISBN: 978-5-94693-376-6. – Текст: непосредственный.
82. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / С. Иващенко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 1988. – 226 с. – ISBN: 5-330-00133-1.– Текст: непосредственный.

83. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Книга 1а. / С. Иващенко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2021. – 90 с. – ISBN: 978-5-946-93900-3.– Текст: непосредственный.

84. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Книга 1в. / С. Иващенко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2022. – 88 с. – ISBN: 978-5-946-93786-3.– Текст: непосредственный.

85. Иващенко С. Школьный шахматный учебник шахматных комбинаций. Книга 1а. / С. Иващенко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2020. – 95 с. – ISBN: 978-5-946-93901-0.– Текст: непосредственный.

86. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Шахматная школа 1а. / С. Иващенко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 85 с. – ISBN: 979-5-946-93072-6.– Текст: непосредственный.

87. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. / В. Костров – М: Издательство Русский шахматный дом, 2020. – 76 с. – ISBN: 978-5-94693-209-7.– Текст: непосредственный.

88. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. / В. Костров – М: Издательство Русский шахматный дом, 2021. – 82 с. – ISBN: 978-5-946-93333-9.– Текст: непосредственный.

89. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник. 3 год. / В. Костров – М: Издательство Русский шахматный дом, 2022. – 72 с. – ISBN: 979-5-946-93058-0.– Текст: непосредственный.

90. Костров В., Белявский В. 2000 шахматных задач. 1-2 разряд. Часть 1. Связка. Двойной удар. / В. Костров – М: Издательство Русский шахматный дом, 2020. – 74 с. – ISBN: 978-5-946-93092-5.– Текст: непосредственный.

91. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. Книга В. Мат в 1 ход. / В. Костров – М: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 96 с. – ISBN: 978-5-94693-346-9.– Текст: непосредственный.

92. Костров В. Шахматный задачник. Мат в 1 ход. / В. Костров – Москва: Издательство Калининченко, 2022. – 64 с. – ISBN: 978-5-907234-76-5. – Текст: непосредственный

93. Костров В. Шахматный задачник. Мат в 2 хода. / В. Костров – Москва: Издательство Калининченко, 2023. – 96 с. – ISBN: 978-5-907234-92-5. – Текст: непосредственный.

94. Костров В. Шахматный задачник. Двойной удар: от пешки до короля. / В. Костров – Москва: Издательство Калининченко, 2023. – 112 с. – ISBN: 978-5-00235-016-2. – Текст: непосредственный.

95. Костров В. Шахматный решебник / В. Костров – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2014. – 101 с. – ISBN: 978-5-94693-345-2.

96. Костров В. Шахматный решебник. Мат королю. / В. Костров – Москва: Издательство Литера, 2021. – 64 с. – ISBN: 978-5-40700-370-0. – Текст: непосредственный.

97. Костров В. Шахматный решебник. Двойной удар. / В. Костров – Москва: Издательство Литера, 2021. – 64 с. – ISBN: 978-5-40700-371-7. – Текст: непосредственный.

98. Костров В. Шахматный решебник. Комбинации. / В. Костров – Москва: Издательство Литера, 2021. – 64 с. – ISBN: 978-5-40700-441-7. – Текст: непосредственный

99. Костров В. Первоклассный шахматный учебник поможет детям освоить правила игры. / В. Костров – Москва: Издательство Литера, 2023. – 128с. – ISBN: 978-5-407-01038-8. – Текст: непосредственный.

100. Костров В. Первоклассная шахматная тетрадь поможет детям проверить свои знания. / В. Костров – Москва: Издательство Литера, 2021. – 80 с. – ISBN: 978-5-407-01039-5. – Текст: непосредственный.

101. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. / Н.М. Петрушина – Москва: Издательство Феникс, 2019. – 222 с. – ISBN: 978-5-907002-06-7.

102. Сухин И.Г. Шахматы. 3 год обучения. Тайны королевской игры. Рабочая тетрадь. / И.Г. Сухин – Москва: Издательство Остров сокровищ, 2012. – 73 с. – ISBN: 978-5-94198-067-3. – Текст: непосредственный.

Методическая литература, необходимая родителям для работы с детьми

1. Владимиров Я. 1000 шахматных задач. / Я. Владимиров – М: Издательство Шахматный университет, 2015. – 215 с. – ISBN: 978-5-94693-376-6. – Текст: непосредственный.

2. Иващенко С. Школьный шахматный учебник шахматных комбинаций. Книга 1а. / С. Иващенко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2020. – 95 с. – ISBN: 978-5-946-93901-0.– Текст: непосредственный.

3. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Шахматная школа 1а. / С. Иващенко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 85 с. – ISBN: 979-5-946-93072-6.– Текст: непосредственный.

4. Костров В., Белявский В. 2000 шахматных задач. 1-2 разряд. Часть 1. Связка. Двойной удар. / В. Костров – М: Издательство Русский шахматный дом, 2020. – 74 с. – ISBN: 978-5-946-93092-5.– Текст: непосредственный.

5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. Книга В. Мат в 1 ход. / В. Костров – М: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 96 с. – ISBN: 978-5-94693-346-9.– Текст: непосредственный.

6. Костров В. Шахматный задачник. Мат в 1 ход. / В. Костров – Москва: Издательство Калининченко, 2022. – 64 с. – ISBN: 978-5-907234-76-5. – Текст: непосредственный

7. Костров В. Шахматный задачник. Мат в 2 хода. / В. Костров – Москва: Издательство Калининченко, 2023. – 96 с. – ISBN: 978-5-907234-92-5. – Текст: непосредственный.

8. Костров В. Шахматный задачник. Двойной удар: от пешки до короля. / В. Костров – Москва: Издательство Калининченко, 2023. – 112 с. – ISBN: 978-5-00235-016-2. – Текст: непосредственный.
9. Костров В. Шахматный решебник / В. Костров – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2014. – 101 с. – ISBN: 978-5-94693-345-2.
10. Костров В. Шахматный решебник. Мат королю. / В. Костров – Москва: Издательство Литера, 2021. – 64 с. – ISBN: 978-5-40700-370-0. – Текст: непосредственный.
11. Костров В. Шахматный решебник. Двойной удар. / В. Костров – Москва: Издательство Литера, 2021. – 64 с. – ISBN: 978-5-40700-371-7. – Текст: непосредственный.
12. Костров В. Шахматный решебник. Комбинации. / В. Костров – Москва: Издательство Литера, 2021. – 64 с. – ISBN: 978-5-40700-441-7. – Текст: непосредственный
13. Блох М.В. 1200 шахматных комбинаций. / М.В. Блох – Москва: Издательство Феникс, 2006. – 248 с. – ISBN: 979-5-94693-143-3. – Текст: непосредственный.
14. Авербах Ю. Путешествие в шахматное королевство / Ю. Авербах. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2016. – 375 с. – ISBN: 978-5-94693-427-5. – Текст: непосредственный.
15. Авербах Ю. Шахматная школа / Юрий Авербах – Москва: Издательство Феникс, 2005. – 235 с – ISBN: 5-222-07548-6. .– Текст: непосредственный.
16. Авербах Ю. Шахматный самоучитель / Ю. Авербах. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2014г. – 336 с. – ISBN: 978-5-94693-217-2. – Текст: непосредственный.
17. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. / Д. Бронштейн – Москва: Издательство Шахматный университет, 2019. – 315 с. – ISBN: 978-5-94693-753-5. – Текст: непосредственный.
18. Волчок А. Уроки шахматной тактики. Начальный курс. 1 том. / А. Волчок – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-94693-956-0. – Текст: непосредственный.
19. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 4 и 3 разряда. / А.Е. Карпов – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2024. – 124 с. – ISBN: 978-5-00235-014-8. – Текст: непосредственный
20. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 1 разряда. / А.Е. Карпов – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2017. – 125 с. – ISBN: 978-5-94693-629-3. – Текст: непосредственный.
21. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 1 разряда. / А.Е. Карпов – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2017. – 125 с. – ISBN: 978-5-94693-629-3. – Текст: непосредственный.
22. Калининченко Н. 725 учебных матовых задач / Н. Калининченко – Москва: Издательство Калининченко, 2023г. – 176 с. – ISBN: 979-5-6041831-5-0. – Текст: непосредственный.

23. Калиниченко Н. Бобби Фишер. Классический учебник шахмат. / Николай Калиниченко – Москва: Издательство Калиниченко, 2023г. – 384 с. – ISBN: 978-5-907234-89-5. – Текст: непосредственный
24. Лисицын Г. Стратегия и тактика шахмат / Г. Лисицын – М.: Издательство Феникс, 2017. – 450 с. – ISBN: 978-5-94693-616-3.– Текст: непосредственный.
25. Нимцович А.И. Моя система. Моя система на практике. / А. Нимцович – Издательство Калиниченко, 2024. – 656с. – ISBN: 978-5-00235-008-7. – Текст: непосредственный.
26. Петросян Т.В. Шахматные лекции / Т.В. Петросян – М: Издательство Библиотечка шахматиста, 1989. – 96 с. – ISBN: 5-278-00166-6.– Текст: непосредственный.
27. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский – М.: Издательство Феникс, 2017. – 450 с. – ISBN: 978-5-94693-616-3.– Текст: непосредственный.
28. Раздаточный материал (копии уроков по шахматам «Задачи и комбинации»).
29. Калиниченко Н. Учебник шахматной тактики и стратегии. / Н.Калиниченко – Москва: Издательство Эксмо, 2019. – 475 с. – ISBN: 978-5-04177-787-6. – Текст: непосредственный.

Литература для учащихся

1. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. / Н.М. Петрушина – Москва: Издательство Феникс, 2019. – 222 с. – ISBN: 978-5-907002-06-7.
2. Калиниченко Н. Уроки шахматных дебютов и упражнения. / Н. Калиниченко – Москва: Издательство Калиниченко, 2022. – 448 с. – ISBN: 978-5-907234-40-6.– Текст: непосредственный.
3. Костров В. Первоклассный шахматный учебник поможет детям освоить правила игры. / В. Костров – Москва: Издательство Литера, 2023. – 128с. – ISBN: 978-5-407-01038-8. – Текст: непосредственный.
4. Костров В. Первоклассная шахматная тетрадь поможет детям проверить свои знания. / В. Костров – Москва: Издательство Литера, 2021. – 80 с. – ISBN: 978-5-407-01039-5. – Текст: непосредственный.
5. Сухин И.Г. Шахматы. 3 год обучения. Тайны королевской игры. Рабочая тетрадь. / И.Г. Сухин – Москва: Издательство Остров сокровищ, 2012. – 73 с. – ISBN: 978-5-94198-067-3. – Текст: непосредственный.
6. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / С. Иващенко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 1988. – 226 с. – ISBN: 5-330-00133-1.– Текст: непосредственный.
7. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Книга 1а. / С. Иващенко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2021. – 90 с. – ISBN: 978-5-946-93900-3.– Текст: непосредственный.
8. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Книга 1в. / С. Иващенко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2022. – 88 с. – ISBN: 978-5-946-93786-3.– Текст: непосредственный.

9. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. / В. Костров – М: Издательство Русский шахматный дом, 2020. – 76 с. – ISBN: 978-5-94693-209-7.– Текст: непосредственный.

10. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. / В. Костров – М: Издательство Русский шахматный дом, 2021. – 82 с. – ISBN: 978-5-946-93333-9.– Текст: непосредственный.

11. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник. 3 год. / В. Костров – М: Издательство Русский шахматный дом, 2022. – 72 с. – ISBN: 979-5-946-93058-0.– Текст: непосредственный.

12. Калиниченко Н. Гроссмейстер Калиниченко. Комбинации и ловушки в дебюте. Полный курс. / Н. Калиниченко – Москва: Издательство Калиниченко, 2012. – 530 с. – ISBN: 978-5-8183-1757-1

Литература, как раздаточный материал

1. Методика Полякевича С.Г. «48 уроков»
2. Методическое сопровождение к авторской программе
3. Сборник позиций по шахматам (2 тома) Шмаков В.Ю., Груздова И.В. 2021г.

Приложение 1

Приложение 1. Календарный учебный график

1 год обучения

Группа №

Всего 144 часа

№	Дата	Тема	Часы			Форма контроля результатов, аттестации (промежуточной или итоговой)
			Теория	Практика	Всего	
1.		Введение в программу	1	1	2	Беседа
2.		История шахмат. Шахматный кодекс	1	1	2	Наблюдение
3.		История шахмат. Шахматный кодекс	1	1	2	Наблюдение
4.		История шахмат. Шахматный кодекс	1	1	2	Наблюдение
5.		История шахмат. Шахматный кодекс	1	1	2	Наблюдение
6.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
7.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
8.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
9.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
10.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
11.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
12.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
13.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
14.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
15.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
16.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
17.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
18.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
19.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение

20.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
21.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
22.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
23.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
24.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
25.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
26.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
27.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
28.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
29.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
30.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
31.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
32.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
33.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
34.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
35.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
36.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
37.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
38.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
39.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
40.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
41.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
42.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
43.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
44.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
45.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
46.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование

47.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
48.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
49.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
50.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
51.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
52.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
53.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
54.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
55.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
56.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
57.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
58.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
59.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
60.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
61.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
62.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
63.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
64.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
65.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
66.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
67.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
68.		Диагностика результативности	1	1	2	Наблюдение, турниры
69.		Диагностика результативности	1	1	2	Наблюдение, турниры
70.		Диагностика результативности	1	1	2	Наблюдение, турниры
71.		Диагностика результативности	1	1	2	Наблюдение, турниры
72.		Диагностика результативности	1	1	2	Наблюдение, турниры
		Итого:	72	72	144	

2 год обучения
Группа №

Всего 144 часа

№	Дата	Тема	Часы			Форма контроля результатов, аттестации (промежуточной или итоговой)
			Теория	Практика	Всего	
1.		Вводное занятие	1	1	2	Беседа
2.		История шахмат. Шахматный кодекс	1	1	2	Наблюдение
3.		История шахмат. Шахматный кодекс	1	1	2	Наблюдение
4.		История шахмат. Шахматный кодекс	1	1	2	Наблюдение
5.		История шахмат. Шахматный кодекс	1	1	2	Наблюдение
6.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
7.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
8.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
9.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
10.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
11.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
12.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
13.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
14.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
15.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
16.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
17.		Матование одинокого короля.	1	1	2	Наблюдение
18.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
19.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
20.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
21.		Теоретические основы	1	1	2	Наблюдение

		шахматной партии				
22.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
23.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
24.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
25.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
26.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
27.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
28.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
29.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
30.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
31.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
32.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
33.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
34.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
35.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
36.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
37.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
38.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
39.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
40.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
41.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
42.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
43.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
44.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
45.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
46.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение

47.		Изучение простейших комбинаций	1	1	2	Наблюдение
48.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
49.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
50.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
51.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
52.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
53.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
54.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
55.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
56.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
57.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
58.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
59.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
60.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
61.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
62.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
63.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
64.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
65.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
66.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
67.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
68.		Диагностика результативности	1	1	2	Наблюдение, соревнования, турниры
69.		Диагностика результативности	1	1	2	Наблюдение, соревнования, турниры
70.		Диагностика результативности	1	1	2	Наблюдение, соревнования, турниры
71.		Диагностика результативности	1	1	2	Наблюдение, соревнования, турниры
72.		Диагностика результативности	1	1	2	Наблюдение, соревнования, турниры
		Итого:	72	72	144	

3 год обучения
Группа №

Всего 144 часа

№	Дата	Тема	Часы			Форма контроля результатов, аттестации (промежуточной или итоговой)
			Теория	Практика	Всего	
1.		Вводное занятие	1	1	2	Беседа
2.		История шахмат. Шахматный кодекс	1	1	2	Наблюдение
3.		История шахмат. Шахматный кодекс	1	1	2	Наблюдение
4.		История шахмат. Шахматный кодекс	1	1	2	Наблюдение
5.		История шахмат. Шахматный кодекс	1	1	2	Наблюдение
6.		Конкурсы	1	1	2	Наблюдение
7.		Конкурсы	1	1	2	Наблюдение
8.		Конкурсы	1	1	2	Наблюдение
9.		Конкурсы	1	1	2	Наблюдение
10.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
11.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
12.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
13.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
14.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
15.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
16.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
17.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
18.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
19.		Теоретические основы шахматной партии	1	1	2	Наблюдение
20.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
21.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
22.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
23.		Сеанс одновременной	1	1	2	Наблюдение

		игры				
24.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
25.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
26.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
27.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
28.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
29.		Сеанс одновременной игры	1	1	2	Наблюдение
30.		Комбинации	1	1	2	Наблюдение
31.		Комбинации	1	1	2	Наблюдение
32.		Комбинации	1	1	2	Наблюдение
33.		Комбинации	1	1	2	Наблюдение
34.		Комбинации	1	1	2	Наблюдение
35.		Комбинации	1	1	2	Наблюдение
36.		Комбинации	1	1	2	Наблюдение
37.		Комбинации	1	1	2	Наблюдение
38.		Комбинации	1	1	2	Наблюдение
39.		Комбинации	1	1	2	Наблюдение
40.		Игра в «Блиц»	1	1	2	Наблюдение
41.		Игра в «Блиц»	1	1	2	Наблюдение
42.		Игра в «Блиц»	1	1	2	Наблюдение
43.		Игра в «Блиц»	1	1	2	Наблюдение
44.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
45.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
46.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
47.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
48.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
49.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
50.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
51.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
52.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
53.		Решение позиций	1	1	2	Тестирование
54.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
55.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
56.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
57.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
58.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
59.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
60.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры

61.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
62.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
63.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
64.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
65.		Участие в соревнованиях	1	1	2	Наблюдение, турниры
66.		Диагностика результативности	1	1	2	Наблюдение, соревнования, турниры
67.		Диагностика результативности	1	1	2	Наблюдение, соревнования, турниры
68.		Диагностика результативности	1	1	2	Наблюдение, соревнования, турниры
69.		Диагностика результативности	1	1	2	Наблюдение, соревнования, турниры
70.		Диагностика результативности	1	1	2	Наблюдение, соревнования, турниры
71.		Диагностика результативности	1	1	2	Наблюдение, соревнования, турниры
72.		Диагностика результативности	1	1	2	Наблюдение, соревнования, турниры
		Итого:	72	72	144	

Контрольное тестирование учащихся

Контрольное тестирование учащихся, занимающихся по программе первого года обучения:

Позиции:

1. Белые: Kpf5, Lh3, п. g2.

Чёрные: Kph5, Lh4, п. h6.

Ход белых. Мат в один ход.

2. Белые: Kpg3, La1, Ka4.

Чёрные: Кра8, Лb8, Лс8, пп. a7, b7.

Ход белых. Мат в один ход.

3. Белые: Kph2, Фh1, Ch3, Кс4, п. e5.

Чёрные: Крс6, Фb5, Сс5, п. d7.

Чёрные сыграли 1. ...d7-d5. Ход белых. Мат в один ход.

4. Белые: Kph2, Лg8, пп. b7, d5, g2, h3. Чёрные: Kpd7, Фе7, Лс7, пп. d6, h7.

Ход белых. Мат в один ход.

5. Белые: Kpb1, Фh2, Се6, Kh3.

Чёрные: Кре4, пп. d3, e4.

Ход белых. Мат в один ход.

6. Белые: Kph7, Фh1, Ла4, Cf2, Kd4.

Чёрные: Kpf4, п. f5.

Ход белых. Мат в один ход.

7. Белые: Kpg1, Фе6, Kh6.

Чёрные: Kph8, Лf8, пп. g7, h7.

Ход белых. Мат в 2 хода.

8. Белые: Kph6, Ке7, п. f7.

Чёрные: Kph8, Лg8, Се6.

Ход белых. Мат в 1 ход

9. Белые: Кре4, Фа2, Ка8, п.п. c7, d7.

Чёрные: Kpb7, Кс8.

Ход белых. Мат в 1 ход.

10. Белые: Кре1, Лg1, Lh1.

Чёрные: Kpb1.

Ход белых. Мат в 2 хода.

11. Белые: Kpf6, Ld3, Сb1.

Чёрные: Kph7.

Ход белых. Мат в 2 хода. Сколько способов?

12. Белые: Крс1, Ld1, Lh1, Cd2, Cf1, Kg1, пп. a2, b2, c2, f2, g2, h2.

Чёрные: Kpd8, Фе5, Ла8, Lh8, Сс8, Cf8, Kb8, Ке4, пп. a7, b7, c6, f7, g7, h7.

Ход белых. Мат в 2 хода.

13. Белые: Kph1, Лb1, Лb3, Kd4, пп. g2, h2.

Чёрные: Kpb8, Фа6, Ла8, Лс8, пп. a7, b7, c7.

Ход белых. Мат в 2 хода.

14. Белые: Kph2, Фh6, Ле1, пп. f6, g2.

Чёрные: Kpg8, Фf8, Lh8, Ла4, Кс4, пп. f7, g6, h7.

Ход белых. Мат в 2 хода.

15. Поставить мат Кр и Ф.

16. Поставить мат Кр и Л.

Вопросы:

17. Что такое дебют? Что нужно в дебюте?

18. Что такое рокировка? Когда возможна?

19. Показать итальянскую партию? Объяснить.

20. Показать защиту Филидора? Объяснить.

21. Показать защиту 2 коней? Объяснить.

Контрольное тестирование учащихся, занимающихся по программе

второго года обучения:

Позиции:

1. Белые: Kpb6, Фс4, Cd7.

Чёрные: Кра8, Фd1, Cb8, пп. a4, b7.

Ход белых. Мат в 2 хода.

2. Белые: Kpc1, Лd1, Лh1, Cd2, Cf1, Kg1, пп. a2, b2, c2, f2, g2, h2

Чёрные: Kpd8, Фе5, Ла8, Лh8, Cc8, Cf8, Kb8, Ке4, пп. a7, b7, c6, f7, g7, h7.

Ход белых. Мат в 2 хода.

3. Белые: Kpc8, Ла1, п. b6

Чёрные: Кра8, Cb8, п.п. a7, b7.

Ход белых. Мат в 2 хода.

4. Белые: Kph2, Фh6, Ле1, пп. f6, g2.

Чёрные: Kpg8, Фf8, Лh8, Ла4, Кс4, пп. f7, g6, h7.

Ход белых. Мат в 2 хода.

5. Белые: Kpe1, Лg1, Лh1.

Чёрные: Kpb1.

Ход белых. Мат в 2 хода.

6. Белые: Kpb3, Се4.

Чёрные: Kpc6, Лd5, Лd7.

Ход белых. Ничья.

7. Белые: Kpc5, Фс8, Ке2.

Чёрные: Кра5, Лd3.

Ход чёрных. Ничья.

8. Белые: Kph1, Лb1, Лb3, Кd4, пп. g2, h2.

Чёрные: Kpb8, Фа6, Ла8, Лс8, пп. a7, b7, c7.

Ход белых. Мат в 2 хода.

9. Белые: Kpf1, Фс1, Се2, пп. a2, b2, e4, f3.

Чёрные: Kpg7, Фd4, Кf4, пп. a4, b4, e5, f7.

Ход черных.

10. Белые: Kph3, Лd6, Ле5, пп. b2, c3, g2, h2.

Чёрные: Kph7, Лf1, Са6, пп. a5, f5, g5, h4.

Чей ход, тот ставит мат в 2 хода.

11. Белые: Kpg1, Фе2, Cb3, пп. a2, c2, d4, f2, g3, h2.

Чёрные: Kph8, Фd7, Лс8, Кf8, пп. a6, b7, f5, g7, h7.

Ход белых.

12. Белые: Kpf4, пп. a3, c2, d3, g4.

Чёрные: Kpg6, пп. a5, b5, d4.

Ход черных.

13. Белые: Kpg1, Фb3, Лd1, Лf1, Кf4, Kg5, пп. a2, b2, e3, g2, h2.

Чёрные: Kph6, Фd6, Лf8, Лf6, Cb7, Кс4, пп. a7, b6, c6, d5, g7, h7.

Ход белых.

14. Белые: Kph2, Фf2, Се5, пп. f4, g2, h3

Черные: Kph6, Фd3, Се7, Kh7, пп. b3, f7, g6, h4.

Ход белых. Мат в 3 хода.

15. Белые: Kpd1, Фе4, Лh1, Cf7, пп. d5, f3, g3, g6.

Чёрные: Kph8, Фа2, Лf8, Cg7, пп. a5, b4, c5, d6, h6.

Ход белых.

16. Поставить мат Кр и 2 слонами.

17. Провести пешку с Кр против Кр. Правило битого поля.

18. Показать шотландскую партию?

19. Показать испанскую партию? Объяснить.

20. Основные идеи Французской защиты. Приведите варианты, какие знаете.

Контрольное тестирование учащихся, занимающихся по программе третьего года обучения:

1. Белые: Kpg3, Фg4, Kd5. Чёрные: Kpg6, Фе8, Kg5, пп. f3, h6.
Ход белых. Мат в 2 хода.
2. Белые: Kph2, Фе8, Лg5, Ch6. Чёрные: Kpf4, Фf1, Лh7, Cc7.
Ход белых. Ничья.
3. Белые: Kpg1, Фb3, Лd1, Лf1, Kf4, Kg5, пп. a2, b2, e3, g2, h2.
Чёрные: Kph6, Фd6, Лf8, Лf6, Cb7, Kc4, пп. a7, b6, c6, d5, g7, h7.
Ход белых. Выйгрыш.
4. Белые: Kpg2, Фh6, Ле2, пп. a2, f4, g3, h4.
Чёрные: Kpf8, Фc5, Лg7, пп. a7, c6, d5, h5.
Ход белых. Мат в 3 хода.
5. Белые: Kpg1, Фе5, Лd1, Лf1, Cb2, Ch1, Kd4, пп. a2, b3, c4, e2, f2, g3, h2.
Чёрные: Kpg8, Фh3, Лd8, Лf8, Cc8, Cg7, Kg4, пп. a7, b7, c6, e7, f7, g6, h7.
Ход белых. Мат в 3 хода.
6. Белые: Kpb4, Фе5, Ла8, Cd8, пп. a4, b2.
Чёрные: Kph7, Фf7, Ла1, Лh1, пп. a7, g6.
Ход белых. Мат в 3 хода.
7. Белые: Kpb6, п. c6. Чёрные: Кра1.
Ход белых. Выйгрыш.
8. Белые: Kpb6, п. c6. Чёрные: Кра1.
Ход белых. Выйгрыш
9. 1.e4 e5 2.Kf3d6 3.d4Kf6 4.Kc3Kbd7 5.Cc4Ce7 6.0-0 0-0 7.Фe2ed 8.Kd4Ле8?
Ход белых.
10. 1.e4 e5 2.Kf3 Kc6 3.Kc3Kc6 4.d4 ed 5.Kd5h6? 6.Cf4d6 7.Kd4Ke5? 8.Ce5!de
9.Cb5 Kd7?
Ход белых.
11. Белые: Kpf1, Фc1, Ce2, пп. a2, b2, e4, f3.
Чёрные: Kpg7, Фd4, Kf4, пп. a4, b4, e5, f7.
Ход черных.
12. Белые: Kpg1, Фb3, Лd1, Лf1, Kf4, Kg5, пп. a2, b2, e3, g2, h2.
Чёрные: Kph6, Фd6, Лf8, Лf6, Cb7, Kc4, пп. a7, b6, c6, d5, g7, h7.
Ход белых
13. Kph2, Фf2, Ce5, пп. f4, g2, h3. Чёрные: Kph6, Фd3, Ce7, Kh7, пп. b3, f7, g6, h4.
Ход белых. Мат в 3 хода.
14. Поставить Мат Кр, конем и слоном? Объяснить.
15. Показать защиту Карро-Канн? Объяснить.
16. Покажите королевский гамбит? Объяснить.
17. Показать русскую партию? Объяснить.
18. Покажите защиту Алехина? Объяснить.
19. Покажите сицилианскую защиту? Объяснить.
20. Покажите английское начало? Объяснить
21. Основные идеи староиндийской защиты. Приведите варианты.
22. Основные идеи защиты Грюнфельда. Приведите варианты, какие знаете.

Приложение 3

Анализ участия учащихся в шахматных турнирах

№	ФИО	уровень учрежденческий	Уровень районный, городской	Уровень региональный всероссийский	итоговый балл
	Итого:				

Начисление баллов за участие в соревнованиях:

1. За призовые места внутри объединения, клуба, ЦВР «Галактика» – 1 балл.
2. За призовые места в районных, городских шахматных турнирах – 2 балла.
3. За призовые места в региональных, всероссийских шахматных турнирах – 3 балла.

Приложение 4

**Результаты обучения по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Курс подготовки шахматистов»**

**Предметные результаты
1 год обучения**

группа № _____

№ п/п	Критерии Ф.И. учащегося	Овладение приемами матования одинокого короля	Овладение теоретическими основами по основным разделам шахмат	Овладение простейшими комбинациями	Овладение методами решения позиций	Владение правилами поведения на турнирах и соревнованиях.	Средний балл
1							
2							
3							
Итого по группе:							

**Предметные результаты
2 год обучения**

группа № _____

№ п/п	Критерии Ф.И. учащегося	Овладение приемами матования одинокого короля	Овладение теоретическими основами по основным разделам шахмат	Овладение методами и приемами игры во время сеанса одновременной игры	Овладение простейшими комбинациями	Овладение методами решения позиций	Владение правилами поведения на турнирах и соревнованиях.	Средний балл
1								
2								
3								
Итого по группе:								

Предметные результаты 3 год обучения

группа № ____

№ п/п	Критерии Ф.И. учащегося	Овладение методами решения конкурсов позиций	Овладение теоретическими основами по основным разделам шахмат	Овладение методами и приемами игры во время сеанса одновременной игры	Овладение комбинациями	Овладение методами решения позиций	Владение правилами поведения на турнирах и соревнованиях	Средний балл
1								
2								
3								
Итого по группе:								

Личностные результаты

группа № ____

№ п/п	Критерии Ф.И. учащегося	Имеет мотивацию к игре в шахматы	Демонстрирует уважительное отношение друг к другу и к старшим	Проявляет ценностное отношение к здоровому образу жизни, спорту	Способен разделять общепринятые духовно-нравственные ценности	Средний балл
1						
2						
3						
Итого по группе:						

Метапредметные результаты

группа № ____

№ п/п	Критерии	Овладение навыками критического мышления:	Овладение навыками креативного мышления:	Сформированность навыков работы в команде (способы кооперации):	Сформированность коммуникативных способностей:	Средний балл
	Ф.И. учащегося					
1						
2						
3						
Итого по группе:						

Правила участия в турнирах

Соревнования проводятся согласно правилам ФИДЕ и согласно Регламента соревнований, который разрабатывается судейской коллегией для проведения данного соревнования.

Такие общие правила для играющих в шахматных соревнованиях: поведение игроков во время турнира, порядок обращения к судьям общие для всех, а также:

- запись партий;
- взялся – ходи;
- порядок выполнения ходов;
- завершение партии;
- взаимодействие с шахматными часами;
- порядок фиксирования ничьих;

определены в этих правилах.

Регламент турнира определяет систему проведения соревнования: круговую, швейцарскую (наиболее распространённые) или какую-либо другую; способ определения победителя в случае равенства очков; порядок и время проведения отдельных туров и партий. Участники обязаны соблюдать регламент соревнования.

**Требования техники безопасности
на занятиях творческого объединения «ЛАДЬЯ»**

1. Перед началом занятий педагог должен осмотреть учебный кабинет на предмет электробезопасности. В случае неисправности электропроводки, поломки розеток, выключателей, следует немедленно сообщить администрации, завхозу. Педагог должен провести вводную беседу о правилах поведения за инструментом, безопасным способам обращения с инструментом.

2. Запрещается оставлять учащихся в кабинете без присмотра, в случае травмы ребенка педагог должен оказать ребенку первую помощь.

3. Не поручать учащимся забираться на подоконники, самостоятельно открывать и закрывать окна.

4. Учащимся запрещается включать и выключать электроприборы.

5. Разъяснять учащимся как вести себя в чрезвычайных ситуациях.

На занятия приходить в чистой форме соответствующей гигиеническим требованиям. Во время занятий на ногах должна быть сменная обувь. Обязательно участвовать в соревнованиях. Не отвлекаться во время занятия, быть внимательным. Занимающиеся должны соблюдать правила поведения в общественных местах, вести себя достойно, в соответствии с нормами морали и этики. Занятия по обучению игре в шахматы осуществляются без предварительного отбора и прослушивания. Основанием для занятий является добровольное желание учащихся, а не наличие шахматных способностей.

Техника безопасности при передвижении на наземных видах транспорта: Передвигаться только группой под руководством взрослого руководителя, переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора.

Техника безопасности на занятиях: слушаться распоряжения руководителя, при возникновении вопросов обращаться к руководителю, при возникновении проблем со здоровьем обязательно рассказать руководителю.

При возникновении задымлённости в помещении для занятий соблюдать спокойствие, не поднимать панику, обратить внимание преподавателя, выполнять его указания, организованно покинуть опасное помещение.

В случае появления каких-то запахов или в случае нахождения в помещении для занятий каких-то подозрительных вещей и предметов, занимающиеся должны сообщить об этом преподавателю и под его руководством (в случае его отсутствия самостоятельно) организованно покинуть помещение.

Все занимающиеся обязательно проходят инструктаж по технике безопасности.

**План вопросов для педагогического наблюдения
по теме «Шахматный кодекс»**

1. Что такое «мат»? Что такое «ничья»?
3. Сколько всего белых фигур? 4. Сколько полей на шахматной доске?
5. Кто ходит первым в шахматах?
6. Какие ходы считаются невозможными?
7. Как ходит Король? Ферзь? Ладья? Слон? Конь? Пешка?
8. Как правильно делать рокировку?
9. В каких случаях рокировка невозможна?
10. Как правильно сделать правило битого поля?
11. Можно ли делать ход двумя руками?
12. О чем гласит правило «взялся-ходи»?
13. Перед тем как поправить фигуру, нужно ли громко говорить поправляю?
14. Можно ли рубить фигуру своего цвета?
15. Если взялся, например, за коня, а затем за слона, то кем должен сходить?
16. Когда считается ход сделанным?
17. В какой момент можно обращаться за требованием невозможного хода?
18. Когда игрок теряет право заявлять о невозможном ходе?
19. В каких случаях партия заканчивается в ничью?
20. Когда можно нажимать на кнопку часов?
21. В какой момент нужно записать ход?
22. Можно ли ходить фигурой одной рукой, а другой в это время нажимать на кнопку часов? Или это все делается одной рукой?
23. Обязан ли игрок записывать партию, если это обязательно?
24. В какой момент партии запись может прекратить один из игроков?
25. В какой момент партия заканчивается?
26. Что такое просрочка времени?
27. Что будет, если твой флаг упадет?

**План вопросов для педагогического наблюдения
по теме «Шахматная нотация»**

1. Как записывается партия?
2. Кто должен записывать партию?
3. В какой момент можно записывать ходы?
4. Все обязаны записывать ходы белых и черных?
5. В чем отличие краткой записи от полной записи?
7. Какое отличие длинной рокировки от короткой?
8. Как записываются ходы легкими фигурами?
9. Как записывается ход пешкой?
10. Как записывается взятие фигуры?
11. Как записывается шах? 12. Как записывается мат?
13. Что нужно сделать после окончания партии, если стоит мат?

Приложение 9

**Критерии оценки педагогического наблюдения
по теме «Матование одинокого короля (1 год обучения)»**

№	Ф.И.	Мат КР, Ф и Л	Мат Кр и Ф	Мат Кр, и 2Л	Мат Кр и Л	Итоговый балл
Итого:						

Контроль будет проводиться по 3 бальной системе по каждому вопросу.

Низкий уровень: учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков - 1;

Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ - 2;

Высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой - 3.

Итого: каждый учащийся может набрать максимальное количество баллов = 12

За общий итог результатов можно получить:

Удовлетворительно – 4-5 баллов;

Хорошо – 6-9 баллов;

Отлично – 10-12 баллов.

Приложение 10

**Таблица первичных знаний для первичной диагностики
шахматных способностей учащихся**

№	ФИО	знание фигур	Ходы и возможности фигур	Ценности фигур	Итоговый балл
	Итого:				

**Тест первичных знаний для первичной (начальной) диагностики
шахматных способностей учащихся**

1. Как называются шахматные фигуры?
2. Как ходят фигуры?
3. Сколько стоит каждая фигура?
4. Какие возможности есть у фигур?
5. Какие есть отличия у фигур?
6. Какая главная цель в шахматах?
7. Где возникли шахматы?
8. Какие сложные правила знаете?
9. Что такое шахматная нотация?
10. Какие правила нужно знать во время игры в шахматы?

Анкета «Знакомство» для учащихся

Наше объединение «Ладья» приветствует тебя!

Чтобы ближе познакомиться, мы просим тебя ответить на наши вопросы:

- Как тебя
зовут _____
- Какие творческие объединения ты посещал(а) или посещаешь сейчас:

- Чему ты хочешь научиться в нашем
объединении _____
- _____
—
- Ты хочешь участвовать на соревнованиях и получать дипломы для
создания своего личного портфолио: _____
- _____
—
- Как часто ты думаешь, перед тем как что-то сделать?
• _____
- Какие школьные предметы тебе больше нравятся?
• _____
- Нравится ли тебе математика? _____
- Хочешь ли ты повысить свои интеллектуальные способности?
• _____
- Хочешь развить память, логику, мышление и сообразительность?

- _____
- С какой целью ты хочешь повысить свои интеллектуальные способности?
• _____
- _____
—
- _____
—

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

Приложение 12**Список интернет-ресурсов по шахматам для учащихся**

1. Сайт: «Шахматы России официальный сайт»
2. Сайт: Федерации шахмат России
3. Сайт: VK Федерации шахмат России
- 4 Сайт: Федерации шахмат России - Telegram
5. Шахматный Портал «МАЭСТРО»
6. Сайт: «МАЭСТРО Шахматы Новосибирск»
- 7.Сайт «maestrochess.ru»
8. Сайт «Федерация шахмат Новосибирской области»
- 9.Сайт: «novosibirskchess.ru»
10. Сайт: «Шахматная планета»
11. Сайт: «ChessPlanet.ru»
12. Сайт: « шахматнаяпланета.рф»
13. Сайт: «chesscom.ru»
14. Сайт: «Play Chess Online»
15. Сайт: «Lichess.ru»
16. Сайт: «Lichess.org»
17. Сайт: «Шахматы Free»
18. Сайт: «e2-e4»

Вопросы к разбору и анализу сыгранных партий

1. Рассмотрел ли ребенок сам партию?
2. Сколько нашел ребенок ошибок? Своих? Чужих?
3. Сколько обдумывал ребенок времени в партии?
4. Сколько ошибок нашел педагог?
5. Ошибки в какой части шахматной партии?
6. Дебютные ошибки?
7. Как нужно устранять ошибки в дебюте?
8. Ошибки в миттельшпиле?
9. Как правильно нужно было сыграть?
10. Какой вариант приводил к выигрышу партии?
11. Ребенок сам нашел выигрыш?
12. Рассмотреть однотипные ошибки в каждом варианте.
13. Ошибки в эндшпиле?
14. Какие правила окончаний?
15. Какие пути выигрыша?
16. можно ли было спасти партию от поражения, если партия закончилась поражением?
17. Какая правильность ответов на данные вопросы?
18. Какая логичность в суждениях ребенка?
19. Проведена ли работа над ошибками?
20. Признал ли ребенок результат партии?

Контроль будет проводиться по 3 бальной системе по каждому вопросу.

Низкий уровень: учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков - 1;

Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ - 2;

Высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой - 3.

Итого: каждый учащийся может набрать максимальное количество баллов = 12

За общий итог результатов можно получить:

Удовлетворительно – 20-27 баллов;

Хорошо – 28-44 баллов;

Отлично – 45-60 баллов.